

SREDNJA ŠKOLA IVANA MEŠTROVIĆA
DRNIŠ

ŠKOLSKI KURIKULUM



ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

SADRŽAJ

1. UVOD	3
1.1. Bitne odrednice nacionalnog i školskog kurikuluma „NOK-a“	3
2. DODATNA NASTAVA	16
3. IZBORNA I FAKULTATIVNA NASTAVA	17
4. NATJECANJA	19
5. IZVAN NASTAVNE AKTIVNOSTI	20
6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	25
I. AKTIV JEZIKA	26
II. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKI AKTIV	34
III. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKI AKTIV	45
IV. AKTIV EKONOMIJE I UGOSTITELJSTVA	52
V. AKTIV ELEKTROTEHNIKE I STROJARSTVA	79
7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	86
8. MATURALNA ESKURZIJA I PLES	94
9. OBIJEŽAVANJE ŠKOLSKIH SVEČANOSTI	96

1. UVOD

1.1. Bitne odrednice nacionalnog i školskog kurikulumu „NOK-a“

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument koji određuje sve bitne sastavnice odgojno-obrazovnog sustava od predškolskog do srednjoškolskog obrazovanja. Temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od dosadašnjeg koji je isključivo bio usmjeren na sadržaj.

U NOK-u su definirane :

- temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti
- ciljevi odgoja i obrazovanja
- načela i način realizacije
- vrednovanje učeničkih postignuća
- vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnog kurikulumu

Nacionalni okvirni kurikulum pruža značajan dokument za planiranje i organiziranje rada škola, uključujući i izradu školskog kurikulumu. Nastavni predmeti trebaju se povezivati međupredmetnim temama čije uvođenje služi produbljivanju predviđenih sadržaja, znanja i svijesti kod učenika o zdravlju, pravima, osobnoj i društvenoj odgovornosti, društveno-kulturnom, gospodarskom, tehnološkom i održivom razvitku, vrijednostima rada i učenja te samopoštovanju i poštovanju drugih i drugačijih.

Nacionalni okvirni kurikulum služi nositeljima odgojno-obrazovne djelatnosti - odgajateljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima, roditeljima, lokalnoj zajednici, agencijama, vjerskim zajednicama, udrugama, vladi, socijalnim partnerima, političkim strankama, stručnim i građanskim udrugama. Kako bi škole mogle pridonijeti ostvarivanju vrijednosti ciljeva nužna je suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom.



Prilikom izrade kurikuluma rukovali smo se specifičnostima naše škole u svrhu što kvalitetnijeg obrazovanja učenika. Naša bliža i šira okolina bogata je mnogim prirodnim resursima i ljepotama čiji se krajnji rezultati mogu implementirati i u nastavu. Jedan od najznačajnijih i najutjecajnijih prirodnih resursa ovog područja je „Nacionalni park KRKA“. Svake godine pruža i nudi vrlo vrijednu ponudu predavanja i edukativnih radionica te raznovrsnih posjeta uz stručnu pratnju za predmete kao što su povijest, likovna umjetnost, kemija, biologija, tjelesni te ekonomska grupa predmeta.

1.1.1. Odgojno-obrazovni ciljevi kurikuluma:

- osigurati sustavni način poučavanja učenika; poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima;
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne, duhovne i povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske te nacionalnog identiteta;

- promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta i sustavno njegovati hrvatski standardni jezik;
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima djece; osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva;
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i strukovnih kompetencija;
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika;
- osposobiti učenika za cjeloživotno učenje.

Navedene vrijednosti i ciljevi trebaju biti povezani sa sadržajima temeljnoga obrazovanja i svakodnevnog školskog života. Vrijednosti i opći ciljevi odgoja i obrazovanja koji proizlaze iz vrijednosti obvezni su za sve učitelje, nastavnike i stručne suradnike u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima te školskim i izvanškolskim aktivnostima.

1.1.2. Međupredmetne teme

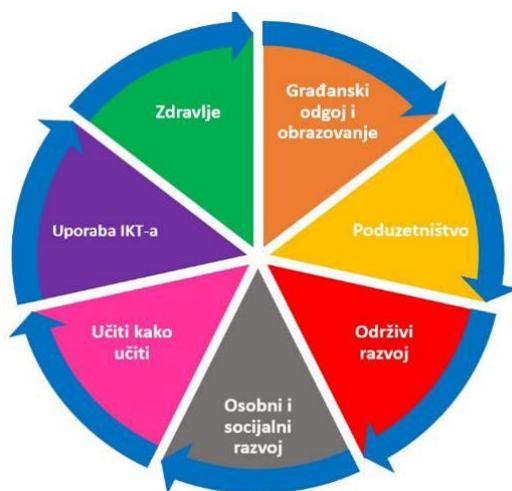
Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
2. Učiti kako učiti https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
3. Građanski odgoj i obrazovanje https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
4. Zdravlje https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html
5. Poduzetništvo https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html

7. Održivi razvoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html



Svaka od navedenih međupredmetnih tema određena je zakonski usvojenim kurikulumima međupredmetnih tema.

Kurikulumi međupredmetnih tema razrađeni su prema zajedničkim smjernicama. Svaki od sedam kurikuluma međupredmetnih tema organiziran je po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama. Unutar svakog odgojno-obrazovnog ciklusa i domena navedena su odgojno-obrazovna očekivanja.

Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema pregledno navode što se od učenika očekuje u određenoj domeni ili makrokonceptu međupredmetne teme na kraju svakog odgojno-obrazovnog ciklusa.

U odgojno-obrazovnoj vertikali određeno je 5 odgojno-obrazovnih ciklusa, no za srednje škole vežemo:

4. ciklus – 1. i 2. razred četverogodišnjih; 1. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa

5. ciklus – 3. i 4. razred četverogodišnjih; 2. i 3. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa

Odgojno obrazovna očekivanja razrađuju se kroz navođenje potrebnih znanja, vještina i stavova. Uz odgojno-obrazovna očekivanja navedeni su ključni sadržaji (što?) i preporuke za njihovo ostvarivanje (kako?).

Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata.

Važno je naglasiti da u planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi predmetni nastavnici i stručni suradnici. Preporuča se suradničko planiranje kako bi se što cjelovitije sve teme ostvarile u pojedinim odgojno-obrazovnim ciklusima. To

znači da je potrebno kroz sve nastavne predmete ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja svih međupredmetnih tema. Unutar svakog nastavnog predmeta ostvarivat će se očekivanja onih međupredmetnih tema koje su mu sadržajem i očekivanjima bliske, a suradničkim planiranjem svih učitelja, nastavnika i suradnika osigurava se ostvarivanje svih međupredmetnih tema kroz određeni odgojno-obrazovni ciklus.

Bogatstvo odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema daje mogućnost povezivanja s odgojno-obrazovnim ishodima pojedinog nastavnog predmeta, uvažavajući specifičnosti svakog učenika, kao i pojedine razredne zajednice.

• OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouz dane, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost.

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.



Grafički prikaz domena u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad

- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

- **UČITI KAKO UČITI**

Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu.

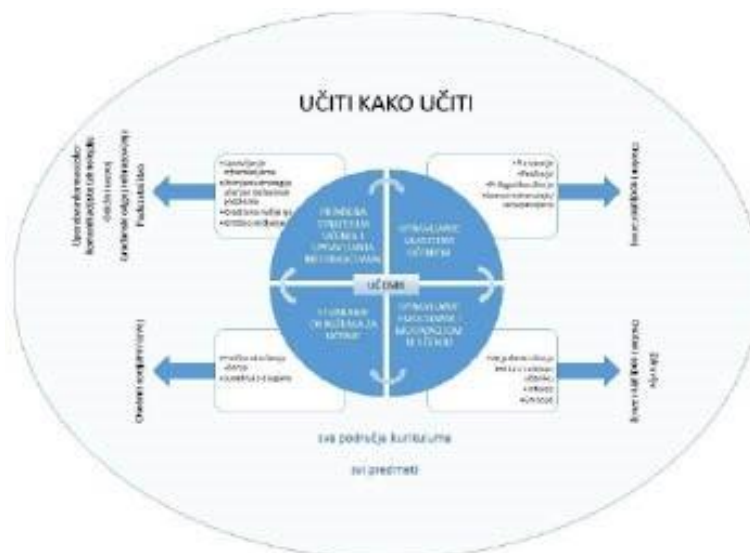
Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima.

Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.

Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.



Međupredmetna tema Učiti kako učiti i njezine veze s drugim međupredmetnim temama i odgojno-obrazovnim područjima

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti učenik će:

- koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
- upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja
- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje
- razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
- stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.

U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati svoj pristup učenju te neke aktivnosti i sadržaje učenja. Slobodnim odabirom vlastitog načina učenja učeniku se pruža prilika biti uspješniji u onome što uči, a uspjeh omogućuje učeniku da zavoli učenje i da uči češće i više.

• **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.



Shematski prikaz Međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu
- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.
- **ZDRAVLJE**

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.

Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

- **PODUZETNIŠTVO**

Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela.

Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja.

Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost

škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.



Prikaz domena u međupredmetnoj temi Poduzetništvo

Unutar teme Poduzetništvo učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na

razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

- **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.



Struktura međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu.

Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.

Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka.

Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

• ODRŽIVI RAZVOJ

Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost.

Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit.



Domene u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme Održivi razvoj

Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja.

Unutar međupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

• **PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA**

Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema koja će nastavnik integrirati u nastavni proces počinje pitanjima:

- Čime želim obogatiti učenikovo znanje?
- Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti?
- Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru?

Važno je naglasiti da se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema ostvaruju kroz cikluse. To vrijeme dulje je od jedne školske godine pa do kraja ciklusa ne možemo govoriti o ostvarenju već o ostvarivanju očekivanja kao procesu.

Jednako tako, nije nužno, niti je uvijek moguće, istovremeno ostvarivati očekivanja svih sedam međupredmetnih tema.

Povezivanje, integracija i ostvarivanje ishoda predmeta i očekivanja međupredmetnih tema mora biti logičan i prirodno ostvariv proces. Na taj način postiže se lakoća realizacije i obogaćivanje predmetnih odgojno-obrazovnih ishoda.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika. Ostvarivanje odgojno obrazovnih očekivanja promatramo i pratimo povezujući ih s vrednovanjem odgojno-obrazovnih ishoda nastavnih predmeta tijekom cijelog odgojno-obrazovnog ciklusa.

Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.



2. DODATNA NASTAVA

Dodatni rad je poseban oblik nastave namijenjen darovitim učenicima koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Dodatna nastava omogućit će jednako tako i učenicima maturantima stjecanje dodatnih znanja kako bi što spremnije i uspješnije pristupili ispitima državne mature.

Dodatna nastava će biti organizirana za učenike elektrotehnike - elektrotehničar, ekonomije i trgovine - ekonomist, kao i za sve ostale učenike zainteresirane za dodatnu nastavu. Plan i program dodatne nastave nalazi se u *Godišnjem planu i programu* pojedinog nastavnika. Dopunska nastava bit će organizirana za učenike koji u savladavanju redovnog nastavnog plana i programa matematike naiđu na određene poteškoće koje u programu redovne nastave ne uspijevaju savladati.

Nastava će se organizirati tijekom školske godine 2025./2026. iz sljedećih nastavnih predmeta:

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNIK	BROJ SATI
HRVATSKI JEZIK (dodatna nastava)	<i>Irena Petrović Vranjković</i>	2 sata tjedno (70)
MATEMATIKA (dodatna nastava)	<i>Olga Nerlović</i>	1 sata tjedno (35)

$$f_{k-1} = \sum_{i=k}^d (-1)^{d-i} \binom{i}{k} f_{i-1}.$$

$$N(\mathcal{A}) = \sum_{x \in L(\mathcal{A})} (-1)^{r(x)} \mu(0, x)$$

$$\#(tP \cap \mathbb{Z}^n) = \sum_{i=0}^d a_i t^i,$$

$$\chi_T(\phi+2) = (\phi+2) \phi^{3V(T)-10} (\chi_T(\phi+1))^2$$

$$\chi(KG_{n,k}) = n - 2k + 2$$

$$\frac{2(2n)13^n}{n!(n+2)!}$$

$$\frac{\lambda_1 \lambda_2 \dots \lambda_{n-1}}{n}$$

$$\frac{\alpha(G)}{n} \leq \frac{\lambda_{\min}}{d - \lambda_{\min}}$$

$$(1-\lambda_2)/2 \leq h(G) \leq \sqrt{2(1-\lambda_2)},$$

$$\Theta(C_5) = \sqrt{5}.$$

$$\mu_c := \lim_{n \rightarrow \infty} c_n^{1/n} = \sqrt{2 + \sqrt{2}}.$$

$$\ell_n \sim 2\sqrt{n}.$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \text{Prob} \left(\frac{\text{is}(\sigma) - 2\sqrt{n}}{n^{1/6}} \leq t \right) = F(t)$$

$$b \geq v.$$

$$\text{per}(A) \geq \frac{n!}{n^n}$$

$$W(C^1; x, y) = \frac{1}{|C|} W(C; y - x, y + x).$$

$$|C| \leq \sum_{i=0}^d \binom{n}{i},$$

$$(2/e)(1+o(1))k^{2k/2} \leq r(k+1, k+1) \leq k^{-C \log k / \log \log k} \binom{2k}{k}.$$

$$\aleph_{\omega}^{\aleph_0} < \max\{\aleph_{\omega_1}, (2^{\aleph_0})^+\},$$

$$\max(|A+A|, |A \times A|) \geq \frac{1}{2} |A|^{4/3} (\log |A|)^{-1/3}$$

$$\aleph_0 \leq^* \mathfrak{p} \iff \aleph_0 \leq 2^{\mathfrak{p}}$$

$$Q_n = 2n(\ln n + \gamma - 2) + 2 \ln n + 2\gamma + 1 + O\left(\frac{1}{n}\right)$$

3. IZBORNA I FAKULTATIVNA NASTAVA

Izborna nastava je nastava u razrednom odjelu ili odgojno-obrazovnoj skupini nastavnog programa predmeta utvrđenih nastavnim planom i programom. U školi se izvodi ukupno 23 sata izborne nastave iz slijedećih nastavnih predmeta:

OPĆA GIMNAZIJA

PREDMET	RAZRED	BROJ SATI	PROFESOR
INFORMATIKA	II a	3 /105/	Marija Kisić
INFORMATIKA	III a	3 /105/	Marija Kisić
INFORMATIKA	IV a	3 /96/	Marija Kisić

EKONOMIST

PREDMET	RAZRED	BROJ SATI	PROFESOR
RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA	III g	2 /70/	Anita Tomić
OSNOVE TURIZMA	II g	2 /70/	Marko Radeljak
OBITELJSKI POSAO	I g	2 /70/	Marko Radeljak
UPRAVLJANJE PRODAJOM	III g	2 /70/	Marko Radeljak
MARKETING USLUGA	IV g	2 /64/	Marko Radeljak

ELEKTROTEHNIČAR

PREDMET	RAZRED	BROJ SATI	PROFESOR
ELEKTROENERGETIKA	III b	1 /35/	Josipa Bilić
ELEKTROENERGETIKA	IV b	1 /32/	Josipa Bilić
ELEKTROMOTORNI POGONI	IV b	2 /64/	Lucija Živković

Fakultativna nastava, pod nazivom Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene izvodi se kao jedna od aktivnosti projekta Brain (tema je umjetna inteligencija) kojeg provodi CARNet i u koji je uključena naša škola. U okviru provođenja planirana je izvanučionička nastava, odnosno posjet CARNetu. Učenik koji se odluči za fakultativnu nastavu, obavezan ju je pohađati tijekom nastavne godine (Zakon o odgoju i obrazovanju, čl.27). Fakultativni predmeti se ocjenjuju.

PREDMET	NASTAVNIK	BROJ SATI
Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene -2. godina učenja kombinirano za druge i treće razrede	Martina Jerković, univ. spec.ekonomije	1x tjedno za grupu od maksimalno 10 učenika, prema rasporedu sati.

4. NATJECANJA

Natjecanja učenika realizirat će se prema katalogu natjecanja „Agencije za odgoj i obrazovanje“ i „Agencije za strukovno obrazovanje“ za školsku godinu 2025./2026. iz sljedećih nastavnih predmeta i aktivnosti:

1. HRVATSKI JEZIK
2. ENGLISKI JEZIK
3. NJEMAČKI JEZIK
4. TALIJANSKI JEZIK
5. LATINSKI JEZIK
6. MATEMATIKA
7. FIZIKA
8. KEMIJA
9. BIOLOGIJA
10. POVIJEST
11. GEOGRAFIJA
12. INFORMATIKA
13. LiDRaNo
14. ŠPORTSKA NATJECANJA (košarka, nogomet)
15. ELEKTRO GRUPA PREDMETA
16. WSCT
17. MLADI PODUZETNIK
18. HRVATSKI CRVENI KRIŽ



5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



Izvannastavna aktivnost je onaj oblik aktivnosti koji škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje (Državni pedagoški standard, 2008).

Svrha izvannastavnih aktivnosti je razvijanje pozitivnih interesa, vrijednosti učenika te poticanje i razvijanje socijalnih vještina. Izvannastavne aktivnosti potiču cjelovit učenikov razvoj, interese i stvaralačke aktivnosti, a iskustveno učenje učenika najviše pridonosi njegovom razvoju.

Rad u slobodnim aktivnostima treba biti spontan, slobodan, dinamičan, raznovrstan i nije podložan ocjenjivanju te stoga na takav način pridonosi razvitku ličnosti i pomaže pri sprječavanju društveno neprihvatljivog ponašanja. S obzirom da učenici sami biraju slobodne aktivnosti više su motivirani za sudjelovanje u njima.

Ključna osoba u osmišljavanju i provedbi slobodnih aktivnosti je nastavnik za kojeg je nužno da bude stručan i da ima sve potrebne kompetencije za rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi.

U školskoj godini 2025./2026. provodit će se sljedeće izvannastavne aktivnosti:

PROFESOR	NAZIV AKTIVNOSTI	BROJ SATI
Martina Jerković	<i>EPAS program</i>	1 (35) sat
Joško Knez	<i>Škola fitnessa</i>	2 (70) sata
Marija Mazalin	<i>Grupa mladih povjesničara</i>	1 (35) sat

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 2025./2026.

EPAS PROGRAM

Predmetni nastavnik: Martina Jerković

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ključni pojmovi)	Broj sati	Ishodi za učenika/cu (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika/cu	Vrijeme ostvarivanja
Rujan 2025. – lipanj 2026.	1. Internetski kviz o Europskoj uniji - Internetski kviz 2. Države članice EU-a: - Obrazovna igra - Prezentacija 3. Povijest EU-a i činjenice o EU-u: - Obrazovna igra - Prezentacija - Izrada materijala za EU kutak uređenje web stranice škole - Vremenski prikaz procesa europske integracije: - Od 6 do 27 država članica - Od ugljena i čelika do zajedničkog eura i drugih ostvarenja - Izrada materijala za EU kutak uređenje web stranice škole 4. EU u svakodnevnom životu: - Obrazovna igra - Prezentacija	2 2 1 2 1 2 1 1 2 2 1 2	- Pobuditi zanimanje učenika za Europu. - Povećati znanje o Europskoj uniji. - Osvježavanje svijesti učenika o važnosti EU-a za njihov (svakodnevni) život. - Podizanje razine informiranosti mladih o europskoj uniji kao i svijesti o zajedničkim europskim vrijednostima te o pravima koje imaju kao građani Europske unije. - Prisustvovanje online radu	- Suradnja s ostalim učenicima iz partner školama unutar projekta EPAS u Hrvatskoj i Europskoj uniji te susreti s europarlamentarcima. - - Sudjelovanje na videokonferencijama u organizaciji Ured Europskog parlamenta u Zagrebu. - Prezentacija europskih vrijednosti putem radionica. - Oblikovanje i izrada prezentacija i videouradaka primjenom IKT. - Tematskim aktivnostima obilježavanje Dana Europe i ostalih prigodnih datuma. - Interpretirati usvojeno znanje - Primjenom IKT alata uređivanje web stranice, facebook stranice EPAS-a	Tijekom školske godine(~35h)

	- Izrada materijala za EU kutak uređenje web stranice škole 5. Vrijednosti EU-a: - Obrazovna igra - Vježba rasprave s izjavama 6. Igra uloga u Europskom parlamentu - Igra uloga s izborom od pet relevantnih tema - Prezentacija za evaluaciju vježbe - Obilježavanje Dana Europe - Izrada materijala za EU kutak uređenje web stranice škole 7. Medijska pismenost - Obrazovna igra - Prezentacija - Izrada materijala za EU kutak uređenje web stranice škole	2 2 2 1 2 2 2 1 2	Europskog parlamenta - Tijekom projekta realizacija projektnih zadataka te usmjeravanje učenika na istraživački rad. - Povećati medijsku pismenost kod učenika provođenja testa - Povećanje razinu znanja i vještina IKT alata i iz informatičke pismenosti - Osvještavanje znanja o važnijim datumima u kalendaru Dan Europe - Podizanje razine solidarnosti, kulturnih i drugih vrijednosti		
	UKUPNO SATI	35			

Zadaci:

- Obrazovani: Upoznati učenike s radom i djelovanjem Europske unije
- Funkcionalni: Razvijati njihove umne, tjelesne, moralne i estetske vrijednosti, osposobljavati ih za samostalni rad, život i učenje.
- Odgojni: Razvijati vještinu pronalaženja relevantnih i korisnih podataka i snalaženja i izvorima znanja, učiti ih pismenom i usmenom izražavanju, razvijati IKT vještine, javni nastup, komunikacijske vještine, međukulturalne vještine, samopouzdanje i naučiti kako biti građaninom Europske unije.

ŠKOLA FITNESSA

Nastavnik: Joško Knez

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) (<u>učenik će moći</u>)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (<u>što rade učenici</u>)	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKO VNIK (oprema , potrošni materijal , prijevoz. ..)
Škola fitnessa	Učenici će sudjelovati u provedbi fitness programa u školskoj fitness dvorani. Program će uključivati aktivnosti iz područja body building cardiofitnessa.	Učenje novih i usavršavanje postojećih motoričkih znanja. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.	Joško Knez prof.	Samostalan rad učenika pod vodstvom predmetnog nastavnika	2 x tjedno	Samovrednovanje. Objava na web stranici Škole. Mjerenje antropološkog statusa učenika na početku i kraju planiranih aktivnosti.	Nema troškova

GRUPA MLADIH POVJESNIČARA

Nastavnica: Marija Mazalin

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE <u>(što rade učenici)</u>	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Grupa mladih povjesničara	Istraživanje i prezentacija zavičajne povijesti, kroz istraživanje događaja te života i rada poznatih osoba drniškog kraja kroz minula stoljeća.	Učenik će moći prepoznati važnost povijesnih ličnosti koji su znatno utjecali na ovo naše područje.	nastavnica Marija Mazalin	1. Ivan Meštrović- Život i djelo 2. Osmanska i barokna arhitektura na našem području 3. Rimske ceste (Burnum-Promona-Magnum) 4. Arheološka nalazišta na našem području 5. Tradicijska gradnja 6. Stara oruđa, vozila, alati i kućanski predmeti predaka 7. Zaštićena nematerijalna baština	Tijekom školske godine	Usmena izlaganja učenika	Nema troškova.

6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

U gradu Drnišu djeluje niz kulturno - umjetničkih i sportskih udruga i ustanova koje u velikom broju aktivno uključuju i učenike naše škole. Mnogobrojni učenici sudjeluju u više udruga i ostvaruju zavidne rezultate i na državnom nivou. S obzirom da školu pohađa oko 53% učenika putnika koji u poslijepodnevnim satima nemaju organiziran prijevoz za Drniš, oni su uključeni u razne udruge u svojim mjestima te nastupaju u Drnišu, u Šibensko-kninskoj i u drugim županijama. Svi naši učenici koji su članovi neke od udruga nastupaju i sudjeluju u većini manifestacija koje se organiziraju u Gradu Drnišu.

U gradu već dugi niz godina djeluje *Osnovna glazbena škola „Krstó Odak“* koju pohađaju ili su pohađali brojni naši učenici. Mnogi od njih su se tijekom svoga školovanja priključili u *Tamburaški orkestar „Krstó Odak“* ili u *„Gradski puhački orkestar Drniš“* sa dugogodišnjom tradicijom, osvojivši tako brojne državne i međunarodne nagrade i priznanja.

Na području grada Drniša djeluju i razne kulturno – umjetničke udruge:

- *GRADSKI ZBOR „Neuma“*
- *KUU MILJEVCI*
- *KUD SVETI ILIJA KLJACI*
- *ETNO UDRUGA PETROVO POLJE*
- *KUD PROMINA*

Postoje i brojne sportske udruge u kojima učenici ostvaruju zavidne sportske rezultate na natjecanjima u zemlji, ali i izvan nje:

- *NK DOŠK DRNIŠ*
- *KK DOŠK DRNIŠ*
- *KARATE KLUB DRNIŠ*
- *KARATE KLUB KRKA*
- *NK SIVERIĆ*
- *TENIS KLUB DRNIŠ*

I. AKTIV JEZIKA



Razred: Svi razredi

Nastavnik: Nastavnici Hrvatskoga jezika

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE <u>(što rade učenici)</u>	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
LIDRANO - hrvatska smotra literarnog, dramsko- scenskog i novinarskog stvaralaštva	-osobna sloboda stvaralačkog izražavanja učenika, razvijanje i poticanje literarnog, novinarskog i dramsko- scenskog stvaralaštva te otkrivanje posebnih sklonosti i kreativnosti učenika	-razvijanje samostalnosti, napredovanje učenika	Irena Petrović Vranjković, prof. Matea Marin, prof. Josipa Pavelić, mag. edu. Ivan Galić, mag. du.	- konzultacije, pripreme i vježba -sudjelovanje na natjecanjima	-tijekom školske godine, prema planu razine natjecanja	-poticanje učenika -ocjena -rezultati i uspjesi na natjecanjima	-troškovi sudjelovanja na različitim razinama natjecanja

Dani hrvatskog jezika	Funkcionalna primjena jezika	-učenici upoznaju važnost norme hrvatskoga standardnoga jezika	Institut za hrvatski jezik, nastavnici Hrvatskoga jezika	Predavanja na daljinu (internet)	ožujak	Vježbe i zadatci u svrhu formativnog vrednovanja	/
Posjeti kazališnim i filmskim predstavama i izložbama	Predstave iz repertoara HNK Šibenik, redovite izložbe u Gradskom muzeju, knjižnici	-usvajanje znanja, razvijanje kulturnih navika, primjena naučenih sadržaja Učenici 1. – 4. razreda	nastavnici Hrvatskoga jezika, školska knjižničarka	-posjet kulturnim ustanovama	-tijekom nastavne godine	-Pismeni rad Usmeno izlaganje Ocjenjivanje	-cijene ulaznica

Natjecanje iz Hrvatskog jezika	-većom individualizacijom usmjeravati učenike na nadopunjavanje i proširivanje svojih znanja, vještina i umijeća	-razvijanje samostalnosti, napredovanje učenika	nastavnici Hrvatskoga jezika	konzultacije, pripreme i vježba -sudjelovanje na natjecanjima	tijekom školske godine, prema planu razine natjecanja	poticanje učenika -ocjena -rezultati i uspjesi na natjecanjima	troškovi sudjelovanja na različitim razinama natjecanja
7. sat u knjižnici	Izvanučionička nastava, korelacija sadržaja, književni susreti s piscima, glumcima, prevoditeljima, jezikoslovcima, interaktivne radionice	Istraživanje i aktualizacija kulturne baštine, njegovanje suradnje s lokalnim institucijama, promicanje kulture	Nastavnici HJ, školska knjižničarka	Izrada PPT prezentacije ili filma	Tijekom nastavne godine	Službena glasila škole	/

70. godišnjica smrti Tina Ujevića i 100. godišnjica smrti A. B. Šimića	Aktualizacija lika i djela Tina Ujevića i A. B. Šimića	Razumijevanje stvaralaštva vrhunskih hrvatskih pjesnika	Irena Petrović Vranjković, prof.	Izrada ppt prezentacije, plakata ili filma	Tijekom nastavne godine	Službena glasila škole	/
Smotra Sveučilišta u Zagrebu, Splitu	Informiranje o programima studija	Sjećanje znanja koje će olakšati odabir fakulteta kod učenika	Razrednici maturalnih razreda	Organizacije jednodnevnog izleta	Tijekom školske godine	Obogaćenost novim sadržajima i iskustvom	Troškovi prijevoza

Razred: Svi razredi

Nastavnik: Aktiv jezika

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) (<u>učenik će moći</u>)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (<u>što rade učenici</u>)	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Jezična patrola	-obogaćivanje vokabulara i upoznavanje učenika s	-uočiti i prepoznati tuđice i utjecaj stranih jezika na hrvatski jezik	Aktiv stranih jezika Srednje škole Ivana Meštrovića	-suradnja s učenicima -samostalni rad -istraživanje	Tijekom cijele nastavne godine	Samoevaluacija učenika; predstavljanje projekta	Potrošni materijal za izradu plakata

(projekt) – strani jezici: engleski, njemački i talijanski – hrvatski jezik	jezičnom kompleksnošću	-uočiti i prepoznati pogrešne prijevode, te gramatički i pravopisno netočne obavijesti, natpise i sl.		-izrada plakata	2025./2026. (unutar nast. procesa)	drugim učenicima.	
Svjetski dan rječnika	Upoznati učenike s vrstama rječnika i načinima upotrebe istih.	Osvijestiti važnost istraživanja vlastitog i stranih jezika. Naučiti kako koristiti rječnike, tražiti nepoznate riječi i aktivno ih koristiti.	Aktiv stranih jezika, aktiv hrvatskog jezika	Kroz igru i zabavu uče o rječnicima i koristima uporabe istih.	13.-17. listopada	Praktična upotreba rječnika u svakodnevnom životu.	Potrošni materijal
Europski dan jezika (kviz)	Promicanje i zagovaranje važnosti stranih jezika u okviru europskih integracija. Razvijati suradničko učenje s ciljem što bolje interakcije među učenicima i nastavnicima.	Osvijestiti učenike da je poznavanje što više stranih jezika od iznimne važnosti u suvremenom društvu.	Aktiv stranih jezika	Aktivnost se provodi u formi kviza znanja. Učenici će unutar svog razrednog odjeljenja oformiti skupine te iskušati svoje znanje o jezicima koji se uče u našoj školi.	22. – 26. rujna	Usmenim razgovorom utvrdit će se razina zadovoljstva provedenim aktivnostima. Ukoliko dojmovi budu pozitivni, može se očekivati ponavljanje u sljedećoj školskoj godini.	Potrošni materijal potreban za organizaciju rada (olovke, papir).

	Razvijati pozitivan odnos prema znanju. Razvijati pozitivne natjecateljske vještine.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Razred: svi razredi

Nastavnik: Jelena Dražić, Marija Junaković Ramljak, Tihana Tomić

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) (<u>učenik će moći</u>)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (<u>što rade učenici</u>)	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Best in English	-promicanje učenja engleskog jezika -podizanje svijesti o važnosti engleskog jezika	-usavršiti jezične kompetencije -stjecati nove vještine korisne prilikom pisanja ispita	Aktiv stranih jezika Srednje škole Ivana Meštrovića	-suradnja s učenicima -samostalni rad	27. studenog 2025. (9:00)	-vrednovanje testova koje obavljaju organizatori	-pristup računalu i slušalice -80€ za registraciju i prijavu na natjecanje

	kao svjetskog jezika						
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

Razred: učenici 3. i 4. razreda

Nastavnik: Jelena Dražić, Marija Junaković Ramljak, Tihana Tomić i Alen Tomić

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) (<u>učenik će moći</u>)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (<u>što rade učenici</u>)	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Juvenes Translatores (Mladi prevoditelji)	-promicanje učenja stranog jezika -podizanje svijesti o važnosti prevoditeljskih vještina	-unaprijediti prevoditeljske vještine -uočiti potrebe za učenjem stranih jezika i upoznavanjem novih kultura	Jelena Dražić (eng) Marija Junaković Ramljak (eng/tal) Tihana Tomić (eng) Alen Tomić (njem)	-suradnja s učenicima -samostalni rad	27. studenog 2025.	Prijevide vrednuju profesionalni prevoditelji <i>Juvenes Translatores</i> tima	Natjecanje se provodi <i>online</i> , te osim osiguranog računala po učeniku/ci ne zahtjeva dodatne troškove

II. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKI AKTIV



Razred: Svi razredi gimnazije

Nastavnik: Marijana Mijat, psihologinja

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE <u>(što rade učenici)</u>	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVI IK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Projekt obilježavanja Tjedna psihologije	Širenje informacija o područjima psihologije i prezentiranje uradaka učenika nastalih tijekom nastave predmeta Psihologija .	Učenici 2.A i 3.A će kroz grupni i projektni način rada unaprijediti vlastite vještine istraživačkog pristupa psihologiji, prezentirat će barem pet različitih radova ostalim učenicima i nastavnicima u školi ili na internetu, proširit će znanja iz psihologije.	Marijana Mijat	Prezentacija učeničkih radova (plakati, Powerpoint prezentacije, istraživanja, eksperimenti, izrada tehničkih uređaja...) na temu psihologije u školskim prostorijama ili na internetu.	Drugo polugodište, veljača 2026.	Kroz evaluaciju svih sudionika projekta	Nema troškova
Etwinning projekt o mentalnom zdravlju	Uspostava suradnje s učenicima iz drugih država, rasprava o temama iz područja mentalnog zdravlja te rad na	Učenici 2.A i 3.A će unaprijediti svoje komunikacijske vještine, otkriti vlastite potencijale u kreativnom izražavanju (likovna, glazbena, literarna, novinarska... vrsta kreativnosti) te unaprijediti svoje znanje o temama mentalnog zdravlja, ali i	Marijana Mijat	Učenici će putem e twinning platforme uspostaviti kontakt i suradnju sa svojim kolegama iz drugih europskih država i zajednički raditi na ostvarenju projektnih ciljeva. Sav rad će se odvijati putem interneta.	Cijela školska godina	Kroz evaluaciju svih sudionika projekta	Nema troškova

	kreativnom izražavanju vlastitih doživljaja.	popraviti svoje znanje engleskog jezika.					
Obilježavanje Europskog tjedna mentalnog zdravlja	S ciljem obogaćivanja nastave Psihologije, obilježiti će se Europski tjedan mentalnog zdravlja.	Učenici gimnazijskog usmjerenja će se upoznati s povijesti i razvojem psihijatrijske skrbi za pacijente, a produbiti će i znanje o povijesnom razvoju medicine na našim područjima..	Marijana Mijat	Prezentacija učeničkih radova (plakati, Powerpoint prezentacije, istraživanja, eksperimenti, izrada tehničkih uređaja...) na temu psihologije u školskim prostorijama ili na internetu.	Svibanj 2026.	Kroz evaluaciju sudionika	Nema troškova
Posjet Kući umjetnosti Arsen u Šibeniku	Nastava iz Psihologije proširit će se odlaskom na projekciju filma iz specijaliziranog programa Filmski kukuriku https://kucaarsen.hr/info/o-nama/programi/filmski-kukuriku namijenjenog srednjoškolcima	Učenici će zajedno s nastavnicom odabrati jedan od filmova prilagođen proširivanju nastavnih sadržaja za srednjoškolce. Pripremit će se za projekciju proučavanjem tematike filma. Nakon pogledanog filma, na satu Psihologije će raspraviti o nekoj od tema iz filma	Marijana Mijat	Učenici drugog i trećeg razreda gimnazije gledaju film i kasnije raspravljaju o temama iz područja emocija, motivacije i socijalne psihologije	Drugo polugodište	Rasprava s učenicima i samostalni radovi (prezentacije, plakati, kvizovi)	Prijevoz učenika do Šibenika i natrag

Razred: Svi razredi gimnazije

Nastavnica: Sunčica Orlić

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijewoz...)
Fiziološke reakcije i zvuk	- Upoznati živčani sustav - Upoznati osjetilo sluha - Upoznati značajke zvuka kao jednog od osnovnih elemenata glazbe -Poticanje na glazbene aktivnosti - Poticaj na glazbeno plesne aktivnosti i stvaralaštvo - Poticati učenike na izražavanje zvukom - Kroz samostalno proizvođenje različitih zvukova i provođenjem vježbi za zagrijavanja tijela i serijom vježbi za upjevavanje osvijestiti disanje - Kroz mindfulness, tapkanje i aktivno slušanje prepoznati znakove opuštanja tijela	Upoznati svoje tijelo Upoznati tjelesne reakcije na situacije koje doživljavamo kao stresne. Upoznati tehnike opuštanja korisne u stresnim situacijama Prepoznati znakove opuštanja tijela	Ivana Bebić, Sunčica Orlić, Marijana Mijat	Predavanja i radionice koje će se održavati prema dogovorenom rasporedu	Aktivnosti će se odvijati 2 puta po dva školska sata. - Na početku prvog polugodišta - U drugom polugodištu u sklopu obilježavanja aktivnosti „Tjedan mozga“	Razgovor sa učenicima o vlastitom doživljaju određenih tehnika/metoda opuštanja.	Nema troškova.

Razred: Svi učenici 3. i 4. razreda

Nastavnica: Veronika Kosor, vjeroučiteljica

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE <u>(što rade učenici)</u>	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
1. Molitva na početku školske godine Prinos darova na sv. Misi za početak školske godine (rujan, 2025.)	U obje zgrade molitva i zaziv Duha Sv. Sudjeluje nekoliko učenika srednje škole	Učenici će se na početku nove nastavne godine susresti s Bogom promisliti o važnosti usvajanja znanja i razvijanja kršćanskog ponašanja u školi i na ulici. Posvijestiti važnost euharistije kroz prinos školskih predmeta (torba, knjiga, lopta.....)	vjeroučiteljica	Učenici će se zajedno s profesorima pomoliti predvođeni župnikom fra. Lukicom Vojković u zazivu Duhu Sv. da se u punini izlije na sve nas Pod sv. Misom sa župnom zajednicom	8.9. Gornja škola u 9.40 h Donja škola u 10.15 h u crkvi Gospe od Ružarija	Kroz usmenu pohvalu i isticanje pozitivnog ponašanja učenika koji se ponašaju primjereno te brojčano vrednovanje kroz elemenat ocjenjivanja „Kultura međusobne komunikacije ,web škole	-
Posjet Podvornici 16.9. 2025.	-obilježiti dan pada Drniša i sjećanje na žrtve odlaskom do Podvornice i spomen ploče	-Posvijestiti učenicima koliko je velika cijena slobode i stvaranje Hrvatske države -Potaknuti učenike da žrtve nikada ne smijemo zaboraviti,	Vjeroučiteljica, Prof. povijesti	-Prošetati ćemo do parka Podvornica. Nakon prisjećanja zajedno ćemo se pomoliti, zapaliti svijeću	-Za vrijeme školskog sata (ovisno o danu i	Pozitivna pohvala za sudjelovanje web škole	-

Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje 18.11.2025.	palim braniteljima. Obilježavanje dana pada Vukovara i svih žrtava poginulih u Domovinskom ratu na području Vukovarsko- srijemske županije	niti agresore, ali potaknuti da idemo u smjeru praštanja		-Zajedno s ostalim građanima Drniša prema već tradicionalnom načinu obilježavanja sudjelovati u „Koloni sjećanja“ od Gospine crkve do grafita „Vukovar“ na zaobilaznici.	radnom vremenu) -navečer nakon sv. Mise		
Svi Sveti 1.11. 2025.	Obilježavanje Svih Svetih kao uzora i modela načina života	Učenici će promišljati o životu svetaca (službeno proglašanih, ali i onih koji nisu proglašeni svetima)	vjeroučiteljica	Mimohod od crkve sv. Ante do groblja u Badnju	Nakon večernje sv. .Mise	web stranica škole	-

U prosincu Božićna humanitarna akcija u suradnji s Caritasom	Razvijati u djeci osjetljivost za socijalno ugrožene skupine i humanost	Učenici će sudjelovati u aktivnostima i prikupljanju namirnica u košaru preko župa i Karitasa	Vjeroučiteljica i učenici	Poticanje učenika na donošenje različitih prehrambenih namirnica u Karitas ili trgovine koje će postaviti košare u dućanima. Prikupljene proizvode dijeliti će se građanima koji su u potrebi	Jedan dan u tjednu	web stranica škole	-
Papin dan	Proslava 12.godišnjice pontifikata pape Franje	Učenici će kroz prigodan program moći bolje upoznati lik i djelo pape Franje kao i ulogu Vrhovnog poglavara katoličke Crkve u za cijelo čovječanstvo.	Vjeroučiteljica	Na satu vjeronauka učenici će pogledati film o proslavi 10.godišnjice pontifikata pape Franje, moći će istražiti Papin životni put i djela.	Ožujak, 2026.	Web stranica škole i panoi	-
Korizma - čista srijeda -Križni put -40-satno klanjanje	-Križni put -posjet Gospinoj crkvi, na Čistu srijedu na klanjanje	- sudjelovati u pobožnost križnog puta, uočiti patnju kao dio naše stvarnosti -sudjelovati u crkvi na klanjanju Presvetom Oltarskom Sakramentom, Otkriti molitvu koja donosi odmor, mir, Vrednovati rezultate korizmenih odluka	vjeroučiteljica	Na čistu srijedu sudjelovat na pepeljenju -Posjetiti crkve moliti križni put te razgledati umjetničku vrijednost crkava <i>Sudjelovat će na klanjanju pred Presvetim Oltarskim Sakramentom</i>	Korizma 2026.g.	Web stranica škole	-

Posjet grkokatoličkoj crkvi na Gospu od Pokrova	Grkokatolička crkve u Kričkama	Razmijeniti dijalog s drugim vjernicima zajednice koja je u zajedništvu s papom -uočiti sličnosti i razlike istočne i zapadne liturgije	vjeroučiteljica	Pohoditi grko. crkvu sudjelovati u liturgiji razgledati novoobnovljenu crkvu Gospe od pokrova, porazgovarati s grkokatoličkim svećenikom i monahinjama koje budu prisutne	2025.g. Prva subota u listopadu	Web stranica	-
Kroz lipanj: Katolička liturgija	Posjet župnoj crkvi, upoznavanje liturgijskih predmeta i odjeće	Na terenu sinestezijom osjetila upoznati sve liturgijske predmete, odjeću, boje, ciklus liturgijske godine A,B,C	vjeroučiteljica	Posjetit ćemo župnu crkvu	Početkom lipnja	Web stranica škole	-
Sv. Ante 13.6.2026.	Sudjelovanje na euharistijskom slavlju u Drnišu i procesiji	Sudjelovati kao dio vjerničke zajednice u proslavi dana velikoga sv. Ante u crkvi istoimenog svetca, pjevati, moliti te hodom u procesiji izraziti štovanje svetcu	Vjeroučenici s vjeroučiteljicom	Sudjelovati u procesiji u Euharistiji, nošenju kipa sv. Ante.	lipanj	Web stranica škole	-

Razred: svi maturanti škole (3.cf, 4.a, 4.b, 4.g)

Nastavnik: Marija Radić, Ivana Grabić - Marin, pedagoginja Slađana Pavičić Španja i psihologinja Marijana Mijat

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE <u>(što rade učenici)</u>	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Eko kampus „Krka“ u Puljanima	Upoznavanje učenika s kampusom kroz razne sadržaje edukativnog i povijesnog karaktera.	Učenici će dublje upoznati bogatstvo prirodne, kulturne i povijesne baštine Nacionalnog parka Krka.	Nastavnice: Marija Radić, Ivana Grabić - Marin stručne suradnice: pedagoginja i psihologinja	Posjet učenika centru	Listopad, 2025.	Usmena rasprava na nastavi te izrada edukativnih plakata učenika	Troškovi prijevoza (500 eura)

Razred: A, B i G razredi

Nastavnik: Marija Mazalin, prof. povijesti

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE <u>(što rade učenici)</u>	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Političko djelovanje Ivana Meštrovića kroz njegovu umjetnost	Istražiti političko djelovanje Ivana Meštrovića u JO i u Kraljevini SHS	Potaknuti učenika na istraživački rad i prikupljanje povijesne dokumentacije s mrežnih stranica i iz literature.	Učenici a, b i g razreda i prof.	Učenici izrađuju prezentacije i plakate zadane teme te postavljaju izložbe u svojim učionicama i na panoima hodnika škole.	Tijekom školske godine 2025/2026.	Analiza i rasprava o prezentiranim radovima s učenicima.	Potrošni materijal za izradu plakata, fotografija i prezentacija.
Osmanska baština Drniša	Istražiti povijest crkve Sv. Ante i Minareta u Drnišu.	Potaknuti učenika na istraživački rad i prikupljanje povijesne dokumentacije s mrežnih stranica i iz literature.	Učenici a, b i g razreda i prof.	Učenici izrađuju prezentacije i plakate zadane teme te postavljaju izložbe u svojim učionicama i na panoima hodnika škole.	Tijekom školske godine 2025/2026.	Analiza i rasprava o prezentiranim radovima s učenicima.	Potrošni materijal za izradu plakata, fotografija i prezentacija.
Glazbena povijest Drniša	Istražiti djelovanje glazbenika i glazbenih društava drniškog kraja.	Potaknuti učenika na istraživački rad i prikupljanje povijesne dokumentacije s mrežnih stranica i iz literature.	Učenici a, b i g razreda i prof.	Učenici izrađuju prezentacije i plakate zadane teme te postavljaju izložbe u svojim učionicama i na panoima hodnika škole.	Tijekom školske godine 2025/2026.	Analiza i rasprava o prezentiranim radovima s učenicima.	Potrošni materijal za izradu plakata, fotografija i prezentacija.
Pršut - drniški brend	Opisati povijest stvaranja drniškog pršuta.	Potaknuti učenika na istraživački rad i prikupljanje povijesne dokumentacije s mrežnih stranica i iz literature.	Učenici a, b i g razreda i prof.	Učenici izrađuju prezentacije i plakate zadane teme te postavljaju izložbe u svojim učionicama i na panoima hodnika škole.	Tijekom školske godine 2025/2026.	Analiza i rasprava o prezentiranim radovima s učenicima.	Potrošni materijal za izradu plakata, fotografija i prezentacija.

Najznačajniji sportaši drniškog kraja	Istražiti sportska društva i najznačajnije sportaše drniškog kraja.	Potaknuti učenika na istraživački rad i prikupljanje povijesne dokumentacije s mrežnih stranica i iz literature.	Učenici a, b i g razreda i prof.	Učenici izrađuju prezentacije i plakate zadane teme te postavljaju izložbe u svojim učionicama i na panoima hodnika škole.	Tijekom školske godine 2025/2026.	Analiza i rasprava o prezentiranim radovima s učenicima.	Potrošni materijal za izradu plakata, fotografija i prezentacija.
---------------------------------------	---	--	----------------------------------	--	-----------------------------------	--	---

Razred: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A

Nastavnik: Silvija Sunara Čevd

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE <u>(što rade učenici)</u>	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Obilazak stalnog postava Gradskog muzeja Drniš	Upoznavanje učenika s djelima Ivana Meštrovića te drugim djelima stalnog postava	- Neposredni kontakt s djelima kipara - Upoznavanje s tehnikama rada - Pregled pisanih dokumenata, fotografija i predmeta iz povijesti drniškog kraja	Silvija Sunara Čevd Učenici 1.a	- Obilazak eksponata - Bilježenje dojmova	Listopad, 2025.	Izlaganje učenika o dojmovima s izložbe	/
Sudjelovanje na manifestaciji „Noć muzeja“	Upoznavanje s ostavštinom Ivana Meštrovića	Neposredni kontakt s djelima kipara		- Obilazak eksponata razgledavanje Mauzoleja I. Meštrovića uz stručno vodstvo	Siječanj, 2026.	Izlaganje učenika o dojmovima s manifestacije	Prijevoz autobusom u organizaciji

							Muzeja I. Meštrovića
Posjet otvorenjima povremenih izložbi u Gradskom muzeju Drniš	Upoznavanjem s djelima gostujućih autora	Neposredni kontakt s likovnim djelima, razumijevanje likovnog govora, stvaranje navike posjećivanja izložbi		- Obilaženje eksponata - Druženje s kolegama i umjetnicima	Cijela nastavna godina	Razgovor, izlaganje o dojmovima s izložbe	/

III. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKI AKTIV



Razred: svi razredi (ovisno o interesu učenika)

Nastavnik: Gabrijela Malenica, Olga Nerlović i Zlata Bilandžija

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) (<u>učenik će moći</u>)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (<u>što rade učenici</u>)	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Dalmatinski festival matematike	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, kreativnost i natjecateljski duh učenika.	Uočiti korelaciju matematike s ostalim predmetima. Shvatiti da se sve u prirodi isprepleće pa tako i matematike prema kojoj učenici često imaju averziju.	Gabrijela Malenica Olga Nerlović Zlata Bilandžija	Sudjelovanje na ekipnom natjecanju „Dalmatinski festival matematike“	Svibanj 2026.	https://sites.google.com/view/dfm-2023/home	Prijevoz učenika do Splita te kotizacija po ekipi
Zlatna večer matematike	Učenicima srednjih i osnovnih škola te svim ostalim posjetiteljima zlatne večeri približiti matematiku kao zanimljiv i atraktivan predmet.	Uočiti korelaciju matematike s ostalim predmetima. Shvatiti da se sve u prirodi isprepleće pa tako i matematike prema kojoj učenici često imaju averziju.	Gabrijela Malenica Olga Nerlović Zlata Bilandžija	Sudjelovanje na zlatnoj večeri matematike različitim aktivnostima vezanim uz temu.	Prosinac 2025.	https://zvm2022.weebly.com/program.html	Prijevoz učenika do Splita

Kripto mostovi	Razviti kod učenika razumijevanje osnovnih načina šifriranja i dešifriranja, te uz pomoć kriptografije obilježiti „mainstream“ događanja tijekom nastavne godine, ističući njihovu važnost i simboliku.	Učenici će sudjelovanjem u projektu ostvarivati Ishode međupredmetnih tema IKT, UKU, OSR, ODR i GOO. Razvijat će suradničke kompetencije i vještine potrebne za timski rad, te usvajati metode rješavanja problema.	Gabrijela Malenica Olga Nerlović Zlata Bilandžija Edukacijski inkubator	Obilježavanje „mainstream“ događanja tijekom Nastavne godine, ističući njihovu važnost i simboliku koristeći se kriptografijom..	Rujan 2025. Lipanj 2026.	Izrada internetske stranice projekta	Kupnja i održavanje domene za digitalnu izložbu učeničkih radova. Uredski materijal.
International Day of Mathematics (IDM)	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i kreativnost učenika kroz obilježavanje međunarodnoga dana broja PI	Uočiti korelaciju matematike s ostalim predmetima. Uočiti sveprisutnost broja Pi, kako u matematici tako u kulturi, umjetnosti, kulinarstvu...	Gabrijela Malenica Olga Nerlović Zlata Bilandžija	Sudjelovanje u International Day of Mathematic različitim aktivnostima vezanim za broj Pi. Organizacija radionica, predavanja te izložbi u Gradskoj knjižnici u Kninu.	Ožujak 2026.	https://www.idm314.org/#theme2024	Elementarni uredski pribor
SUDOKU	Promidžba matematike, kroz sudoku igru, kao zanimljive i sveprisutne znanosti.	Uočiti korelaciju matematike s ostalim predmetima. Shvatiti da se sve u prirodi isprepleće pa tako i matematike prema	Gabrijela Malenica Olga Nerlović	Sudjelovanje na ekipnom natjecanju SUDOKU	Studenj 2025.	https://sites.google.com/view/sudoku-2024/	Kotizacija po ekipi

		kojoj učenici često imaju averziju.	Zlata Bilandžija				
Osnove robotike	Razviti kod učenika vještine logičkog razmišljanja, kreativnog rješavanja problema i timskog rada kroz izradu i programiranje LEGO Spike robota, te primijeniti stečena znanja u praktičnom zadatku	Učenik će moći samostalno i u timu programirati LEGO Spike robota kako bi izvršio zadatak (npr. kretanje po zadanoj stazi i zaobilazanje prepreka), pri čemu će primijeniti osnovne principe algoritamskog razmišljanja i pokazati vještine suradnje i rješavanja problema.	Gabrijela Malenica Olga Nerlović Zlata Bilandžija	Prezentacija radova i održavanje radionica na Festivalu znanosti	Siječanj 2026. Lipanj 2026.	https://www.festivalznanosti.hr/2025/	Lego Spike setovi

Razred: 1.a, 2.a, 1.b i 2.b

Nastavnik: Ivana Grabić-Marin, prof. savjetnik

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK
(dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	(kratak opis aktivnosti)	(očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>		<u>(što rade učenici)</u>			(oprema, potrošni materijal, prijevoz...)

Festival znanosti 2026. "ENERGIJA" & obilježavanje 170-toga rođendana Nikole Tesle.	Zbog poticanja zainteresiranosti učenika za prirodoslovne (STEM) predmete naša škola će i ove godine za sve učenike omogućiti sudjelovanje na Festivalu znanosti u svrhu poticanja kreativnosti učenika. Upoznavati učenike sa znanstvenikom Nikolom Teslom kroz interaktivne i multimedijalne sadržaje na zanimljiv i dinamičan način.	✓ razviti interes za znanost i tehnologiju. ✓ potaknuti njihovu znatiželju ✓ upoznati lik i djelo svjetskog znanstvenika iz Smiljana kod Gospića, Nikolu Teslu ✓ povezati školsko i stečeno znanje	Nastavnica fizike Ivana Grabić-Marin u suradnji s kolegama iz STEM područja	Tijekom redovne nastave i dodatno kući: ✓ odabiru o kojoj će energiji napraviti rad/projekt ✓ surađuju međusobno u timu ili grupi i rade na projektu surađujući s nastavnicom ✓ demonstriraju svoj projekt na Festivalu i Školi	Termin njegovog održavanja je 20 - 25.4.2026.	Usporediti radove učenika s ishodima cjeline Energija, te ih vrednovati sukladno elementima vrednovanja	Troškovi su minimalni, snosi ih škola u vidu kupnje potrošnog materijala. Trošak putovanja do odredišta Šibenik ili Split snosi škola
---	---	---	--	--	--	--	---

Razred: 3. razred gimnazije

Nastavnik: Ivana Bebić, nastavnica biologije i kemije

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
SAT ZA ZNANOST	Inspirativnim prikazom znanosti motivirati učenike za bavljenje istom	- Procijeniti primjenu i prisutnost znanosti u svakodnevnicima - Navesti izražene pozitivne osobine znanstvenika/istraživača - Promišljati o svom budućem zanimanju u svjetlu znanosti	Ivana Bebić, nastavnica biologije i kemije Učenici 3.a	- Poslušati online predavanje znanstvenika - Aktivno sudjelovati na predavanju - Neposredno nakon komentirati najnovije spoznaje - Debata na temu: Može li razvoj znanosti utjecati na mir u svijetu?	Studeni 2025.	Formativno vrednovanje najistaknutijih sudionika sata	/

IV. AKTIV EKONOMIJE I UGOSTITELJSTVA



Razred: 1. M

Nastavnik: Marko Radeljak, Anita Tomić, Ivana Juričev Jelovčić

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE <u>(što rade učenici)</u>	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆ A	TROŠKOVNI K (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Posjet muzeju grada Drniša	Analiza organizacije i rada javne ustanove.	Učenik će moći prepoznati važnost vođenja i upravljanja poslovnim aktivnostima organizacije ustanove.	Marko Radeljak Anita Tomić Ivana Juričev Jelovčić	Osobni posjet Analiza materijala/brošura	Listopad, 2025.	Učenici izrađuju umnu mapu.	Nema troškova.
Posjet Turističkoj zajednici grada Drniša	Analiza organizacije i rada javne ustanove.	Učenik će moći prepoznati važnost vođenja i upravljanja poslovnim aktivnostima organizacije ustanove.	Marko Radeljak Anita Tomić Ivana Juričev Jelovčić	Osobni posjet	Studenj, 2025.	Učenici izrađuju umnu mapu.	Nema troškova.
Posjet NP Krka	Aktivnosti parka, poslovi koje organizira, organizacijska struktura, itd	Učenik će se moći upoznati s područjima poslovanja i planom rada ove javne ustanove.	Marko Radeljak Anita Tomić Ivana Juričev Jelovčić	Osobni posjet	Prosinac, 2025.	Učenici izrađuju umnu mapu.	Nema troškova.

--	--	--	--	--	--	--	--

Razred: F razredi

Nastavnik: Siniša Jelovčić, dipl.oec.

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE <u>(što rade učenici)</u>	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Badel Barmen Junior Cup	Edukativni sadržaji povezani s predmetom Ugostiteljsko posluživanje	Učenici će moći primijeniti nove vještine u pripremi i posluživanju miješanih pića.	1.f, 2.f, 3.f razred	Odlazak u Zagreb na natjecanje organiziranim prijevozom.	Siječanj 2026.	Izrada PowerPoint prezentacije.	600 eura
World Skills – regionalno natjecanje strukovnih škola	Edukativni sadržaji povezani s predmetom Ugostiteljsko posluživanje	Učenici će moći prezentirati i predstaviti svoju struku i radne vještine.	3.f razred	Odlazak organiziranim prijevozom do grada domaćina natjecanja (Dalmacija)	Ožujak 2026.	Izrada PowerPoint prezentacije.	500 eura

Razred: G razredi

Nastavnica: Ivana Juričev Jelovčić

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE <u>(što rade učenici)</u>	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNI K (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Posjet tvornici Aluflexpack ili Drniš plast	Edukativni sadržaji povezani s predmetom Poduzetništvo.	Učenici će u praksi vidjeti primjer uspješnog poduzetničkog pothvata.	Za 1.g i 2.g prof. Siniša Ivana Juričev Jelovčić.	Odlazak pješke do tvornice Aluflexpack za vrijeme nastave.	Tijekom školske godine	Izrada PowerPoint prezentacije.	Nema troškova.
Posjet Gradskom muzeju Drniš (zbirka starog novca)	Edukativni sadržaji povezani s predmetom Bankarstvo i osiguranje.	Učenici će znati prepoznati stari kovani novac.	Za 3.g prof. Ivana Juričev Jelovčić	Odlazak pješke do Muzeja za vrijeme nastave.	Tijekom školske godine	Izrada PowerPoint prezentacije.	Nema troškova.
Prigodne humanitarne akcije	Prikupljanje novca za bolesne ili siromašne.	Učenici se uče prepoznati potrebite u našoj školi ili okolini.	Svi učenici škole	Na internetu pronalaze osobu kojoj treba pomoć, a novac se prikuplja od povrata praznih boca koje skupljamo u školi.	Prije blagdana Božića i Uskrsa.	Učenici će znati sudjelovati u provedbi humanitarne akcije.	Nema troškova.

Izrada edukativnih plakata	Učenici će izrađivati prigodne plakate.	Učenici će znati prepoznati važne ličnosti iz područja ekonomije.	Učenici 1.g, 2.g, 3.g, 4.g i 1.f	Školska aktivnost	Cijelu nastavnu godinu		Nema troškova
----------------------------	---	---	----------------------------------	-------------------	------------------------	--	---------------

Nastavnica: Filipa Kontić

Razred: 1F

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE <u>(što rade učenici)</u>	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNI K (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Posjet ribarnici	Učenici će kroz neposredno iskustvo razlikovati vrste ribe, prepoznati njihove karakteristike i svježinu te povezati s načinom pripreme jela. Prepoznati važnost održivog	- razlikovati morsku i slatkovodnu ribu, -usporediti plavu i bijelu ribu, -prepoznati svježu ribu, -predložiti način pripreme s obzirom na strukturu mesa ribe -raspraviti o važnosti odabira ribe iz održivog	NASTAVNICI: Filipa Kontić Modul: Procesi obrade namirnica <i>SIU-Živežne namirnice, proizvodi i prerađevine od živih namirnica</i> Ivana Bebić Modul: Higijena i ekologija	Učenici obilaze ribarnicu uz stručno vodstvo i promatraju različite vrste riba – prepoznaju morsku i slatkovodnu ribu te uspoređuju plavu i bijelu ribu – s obzirom na strukturu mesa ribe predlažu način pripreme – promatraju oči,	Prema planu nastave i dogovoru s ribarnicom; trajanje: 2 školska sata	Usmena rasprava u razredu, radni list sa zadacima, izrada plakata: <i>Prepoznaj svježu ribu i vrste ribe</i> <i>Otpad od ribe ne</i>	Materijal za izradu plakata (papir, flomasteri).

	ribarstva te zero waste pristupa u smanjenju negativnog utjecaja ugostiteljstva na okoliš u skladu s održivim razvojem	ribarstva te zero waste konceptu kuhanja	<i>SIU-Ekologija u turizmu i ugostiteljstvu</i> UČENICI: 1.F-konobari	škrge, kožu i meso ribe; teksturu demonstrira prodavač – postavljaju pitanja o porijeklu ribe, ulovu i sezonalnosti. – raspravljaju: o važnosti izbora ribe iz održivog ribarstva, o zero waste konceptu kuhanja		<i>mora biti otpad</i>	
Posjet mesnici	Učenici će kroz neposredno iskustvo razlikovati vrste mesa, prepoznati njihove karakteristike i svježinu te povezati s pripremom jela.	-razlikovati vrste mesa stoke za klanje - identificirati pozicije mesa i raspraviti njihovu upotrebu u pripremi jela - prepoznati svježe meso	NASTAVNICI: Filipa Kontić <i>SIU-Živežne namirnice, proizvodi i prerađevine od živih namirnica</i> UČENICI: 1.F-konobari	Učenici razgledavaju meso u rashladnim vitrinama. Razgovaraju s mesarom i nastavnikom, postavljaju pitanja, bilježe zapažanja. Razlikuju vrste mesa po boji i mirisu, identificiraju pozicije mesa (but, plećka, vrat...) i razlike između dijelova, prepoznaju svježe meso prema boji, mirisu i teksturi. Raspravljaju o uporabi mesa u pripremi jela.	Prema planu nastave i dogovoru s mesnicom; trajanje: 2 školska sata	Usmena rasprava u razredu, radni list sa zadacima, izrada plakata <i>Prepoznaj svježe meso, vrste i pozicije mesa</i>	Materijal za izradu plakata (papir, flomasteri)

--	--	--	--	--	--	--	--

Nastavnica: Martina Jerković

Razredi: G razredi

NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DATUMA - OBILJEŽAVANJE DANA EUROPE – EUROPSKI TJEDAN

Razred: 1., 2., 3., i 4. g.

CILJEVI AKTIVNOSTI

- Upoznavanje s kronologijom razvoja EEZ – EU, krugovima proširenja, institucijama EU-e te zabrudama i prednostima članstva u EU.

NAMJENA AKTIVNOSTI

- Program je namjenjen učenicima 1., 2., 3., i 4. g razreda.
- Informiranje javnosti o aktivnostima putem portala i medijskih alata.

NOSITELJI AKTIVNOSTI

- Martina Jerković univ.spec.oec., prof.izvrstan savjetnik, Marija Mazalin prof., i učenici.

NAČIN REALIZACIJE

- Izrada interaktivnih plakata i uređenje prostora EPAS u hodniku SŠIMD.
- Aktivnost se realizira u praktičnom obliku i virtualnom izradom promo filma za Dan Europe.

VRIJEME REALIZACIJE

- Tjedan Europe – 9. svibnja 2026. Tokom školske godine. Aktivnost se realizira u praktičnom obliku, osim u situaciji kada epidemiološki uvjeti nisu zadovoljavajući, tada se provodi u virtualnom okruženju.

TROŠKOVNIK
Papir za fotokopiranje, ispis dokumenata u boji, izložbeni materijali i slično.
NAČIN VREDNOVANJA • Izrada plakata, seminarskih radova prezentacija i videouradaka. Učenici koji sudjeluju u projektu dobit će motivacijsku ocjenu iz zalaganja.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA - Jasna i pravodobna izmjena informacija između učenika, nastavnika. - Poboljšanja vlastitog poučavanja, a učenici poboljšanje znanja o EU. - Internalizacija procesa vrednovanja

NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DATUMA – DAN SIGURNIJEG INTERNETA Razred: 1., 2., g.
CILJEVI AKTIVNOSTI Poticanje i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe interneta u svakodnevnom životu
NAMJENA AKTIVNOSTI - Razvijanje svijesti o digitalnom otisku kojeg svatko od nas ostavlja na internetu. - Program je namjenjen učenicima 1., 2., 3., i 4. g razreda. - Informiranje javnosti o aktivnostima putem portala i medijskih alata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI Martina Jerković univ.spec.oec., prof.izvrstan savjetnik i učenici.
NAČIN REALIZACIJE - Suradnja s Centrom za sigurniji internet - Izrada prezentacija i radionica.
VRIJEME REALIZACIJE Veljača 2026. Aktivnost se realizira u praktičnom obliku, osim u situaciji kada epidemiološki uvjeti nisu zadovoljavajući, tada se provodi u virtualnom okruženju.
TROŠKOVNIK Papir za fotokopiranje, ispis dokumenata u boji za panoe i slično.
NAČIN VREDNOVANJA Razgovor s učenicima, izrada plakata, seminarskih radova, prezentacija i videouradaka

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- Jasna i pravodobna izmjena informacija između učenika, nastavnika.
- Poboljšanja vlastitog poučavanja, a učenici promicanje odgovornije uporabe interneta
- Internalizacija procesa vrednovanja

NAZIV AKTIVNOSTI: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA Razred: 1., 2., 3. i 4 razred**CILJEVI AKTIVNOSTI**

- Realizirati projektne zadatke iz 6 Modula.
- Poticanje učenika na kritičko promišljanje da postanu aktivni građani EU.
- Podizanje razine informiranosti mladih o Europskoj uniji.
- Povećanje svijesti o zajedničkim europskim vrijednostima te o pravima koja imaju kao europski građani.

NAMJENA AKTIVNOSTI

- Organizacija svečanog uručivanja titule Škola ambasador Europskog parlamenta · Učenici se tijekom provedbe programa uz pomoć mentora – ambasadora seniora - upoznaju s radom Europskog parlamenta i odgovornostima zastupnica i zastupnika koji Parlament predstavljaju, svaki u svojoj matičnoj državi članici.
- Program je namjenjen učenicima 1., 2. 3. i 4 razreda koje zanimaju Europska parlamentarna demokracija, aktivno građanstvo i razumijevanje vlastitih prava i obveza državljana Europske unije.
- Obilježavanje prigodnih datuma i Dana Europe u svibnju te organiziranje tematskih aktivnosti.
- Nastaviti uređivati facebook stranicu Škola ambasador europskog parlamenta ažurirati info pult, a putem medija informirati širu javnost o aktivnostima ambasadora, upoznati učenike o pravima potrošača u EU

NOSITELJI AKTIVNOSTI

- Martina Jerković, univ.spec.oec., prof.izvrstan savjetnik i zainteresirani učenici.

NAČIN REALIZACIJE

- Prezentacija europskih vrijednosti putem radionica i PP prezentacija, posjet i upoznavanje učenika s projektima koji su realizirani sredstvima dobivenim iz EU fondova, skype razgovor s europskim parlamentarcima, obilježavanje Dana Europe, predstavljanje država članica, sudjelovanje u natječajima

VRIJEME REALIZACIJE

- Rujan 2025. - Lipanj 2026. Tijekom školske godine jedan sat. Aktivnost se realizira u praktičnom obliku, osim u situaciji kada epidemiološki uvjeti nisu zadovoljavajući, tada se provodi u virtualnom okruženju

TROŠKOVNIK

- Sredstva potrebna za izradu plakata i ukrašavanje panoa, kopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA • Unaprijeđeno neformalno učenje. Evaluacija Foruma za slobodu odgoja i produžavanje statusa Škole ambasadora Europskog parlamenta.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA • Jedan od pozitivnih odjeka programa jest stvaranje čvrste veze između hrvatskih srednjih škola i Ureda za informiranje Europskog parlamenta u Hrvatskoj, a sve kako bi nastavnici i učenici postali što suvereniji u svojim ambadorskim ulogama, svatko u svom školskom i lokalnom okruženju

NAZIV AKTIVNOSTI: EKO ŠKOLA Razred: 1., 2., 3. i 4 razred
CILJEVI AKTIVNOSTI • Realizirati projektne zadatke s težištem 17 ciljeva održivog razvoja • Poticanje učenika na kritičko promišljanje da postanu aktivni građani i čuvaju okoliš • Podizanje svijesti o važnosti zaštite okoliša i održivog razvoja • Osposobljavanje mladih za donošenje odgovornih odluka, te ugradnju odgoja za okoliš u svakodnevni život škole
NAMJENA AKTIVNOSTI • Smanjiti negativan utjecaj na okoliš, • Naučiti učenike novim vještinama (poput odvojenog zbrinjavanja otpada, štednje vode i energije) te potaknuti ih na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode.
NOSITELJI AKTIVNOSTI • Eko odbor škole - Ravatelj, koordinatorica Martina Jerković i ostali članovi odbora škole, zaposlenici, te zainteresirani učenici.
NAČIN REALIZACIJE • Edukacija: Radionice o 17 ciljeva održivog razvoja, predavanja stručnjaka • Odvojeno zbrinjavanje otpada: Postavljanje označenih kontejnera + edukacija učenika • Štednja resursa: Kampanje "Ugasi kad izlaziš" + praćenje potrošnje vode/energije • Projekti o očuvanju okoliša i štednji STEM
VRIJEME REALIZACIJE • Rujan 2025. - Lipanj 2026. Tijekom školske godine jedan sat. Aktivnost se realizira u praktičnom obliku, osim u situaciji kada epidemiološki uvjeti nisu zadovoljavajući, tada se provodi u virtualnom okruženju
TROŠKOVNIK • Sredstva potrebna za izradu plakata i ukrašavanje panoa, kopiranja aktivnosti rada u prirodi i okolici škole.

NAČIN VREDNOVANJA • Unaprijeđeno neformalno učenje. Evaluacija Udruge Lijepa Naša.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA • Jedan od pozitivnih odjeka programa jest stvaranje čvrste veze između hrvatskih srednjih škola i Udruge Lijepa Naša, a sve kako bi nastavnici i učenici postali što suvereniji i jači u svojim ulogama, svatko u svom školskom i lokalnom okruženju.

NAZIV AKTIVNOSTI: ŠKOLSKI PROJEKT – DANI MEDIJSKE PISMENOSTI Razred: 1., 2., 3., i 4
CILJEVI AKTIVNOSTI • Razvoj kritičkog razmišljanja o medijima i medijskim sadržajima. • Prepoznavanje i osviještavanje emocija koje pobuđuju mediji. • Prepoznati potencijalno manipulativan sadržaj i lažne informacije. • Dijeljenje dobre prakse i poticanje cijeloživotnog učenja.
NAMJENA AKTIVNOSTI • Obilježavanje Tjedna medijske pismenosti organizacijom tematskih aktivnosti. • Program je namjenjen učenicima 1., 2., 3., i 4. razreda koje zanima Medijska pismenost. • Informiranje javnosti putem portala i medijskih alata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI • Martina Jerković univ.spec.oec., prof.izvrstan savjetnik, razrednici i učenici.
NAČIN REALIZACIJE • Prezentacije o medijskoj pismenosti upoznavanje učenika o influencerima i prikrivenom oglašavanju, medijska i kulturna pismenost, organizacija tematskih aktivnosti. • Istraživački rad, iskustveno učenje, rad u timu – projektno učenje, pisanje samostalnog rada, stvaranje multimedijских sadržaja.
VRIJEME REALIZACIJE • Tokom školske godine 2025./2026. Aktivnost se realizira u praktičnom obliku, osim u situaciji kada epidemiološki uvjeti nisu zadovoljavajući, tada se provodi u virtualnom okruženju.
TROŠKOVNIK • Troškovi izrade promotivnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA • Evaluacija Portala medijska pismenost kroz provođenje testiranja EDUMEDIA TEST.

• Analiza samostalnih/grupnih radova učenika i povratne informacije, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. • Procjena i ocjena vještine medijske pismenosti kod učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA • Jedan od pozitivnih odjeka programa jest stvaranje čvrste veze između hrvatskih srednjih škola i Portala za medijsku pismenost u Hrvatskoj, a sve kako bi nastavnici i učenici povećali medijsku pismenost i kritičko razmišljanje o medijima
NAZIV AKTIVNOSTI: VAŽNA DOGAĐANJA ZA ŠKOLU I LOKALNU ZAJEDNICU – Europski tjedan poduzetništva i MEĐUNARODNI SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI – PRIVATNA GIMNAZIJA I EKONOMSKA ŠKOLA KATARINA ZRINSKI ZAGREB Razred: 3 i 4 g.
CILJEVI AKTIVNOSTI • Putem sajamskog poslovanja približiti gospodarsku stvarnost u zemlji i inozemstvu • Povećati učeničke kompetencije i znanje iz ekonomske grupe predmeta. vještine javnog nastupa i ojačati znanje iz IKT-a • Suradnja među učenicima i nastavnicima s ciljem poboljšanja rada same tvrtke kroz inovacije • Unaprijednje kompetencija poduzetničkih pothvata i razvoj vještina zapošljivosti kroz poduzetničku inicijativu
NAMJENA AKTIVNOSTI • Priprema i sudjelovanje učenika četvrtog razreda za međunarodni sajam VT u organizaciji ASOO te Gimnazije i ekonomske škole Katarine Zrinski. • Informiranje javnosti o aktivnostima putem portala i medijskih alata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI • Martina Jerković prof. izvrstan savjetnik i učenici.
NAČIN REALIZACIJE • Ovisno o epidemiološkoj situaciji, sajam će se odvijati u holu Škole gdje će biti postavljene klupe na kojima će biti prigodno ukrašeni štandovi vježbeničkih tvrtki koje djeluju u SŠ Ivana Meštrovića Drniš te će predstavljanje trgovanje vježbeničkih tvrtki biti online, na službenim stranicama programa za trgovanje Gimnazije i ekonomske škole Katarina Zrinski.
VRIJEME REALIZACIJE • Ožujak, 2026., Zagreb
TROŠKOVNIK • Financijska sredstva iz proračuna škole i proračuna Županije te EU direct ureda Šibensko-kninske županije
NAČIN VREDNOVANJA • Praćenje rada i napredovanje učenika. • Vrednovanje tima ocijenjivača.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA • Ocjene iz predmeta VT-a. • Jasna i pravodobna izmjena informacija između učenika, nastavnika na platformi trgovanja.

- Poboljšanja vlastitog poučavanja, a učenici poboljšanje jezičnih, IKT i poduzetničkih kompetencija.
- Internalizacija procesa vrednovanja. Kod donošenja ocjene iz predmeta VT

NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DATUMA - SVJETSKI DAN VODA Razred: 1., i 2., g
CILJEVI AKTIVNOSTI • Poticanje racionalnog upravljanja vodama, očuvanje i zaštita vodenih tokova te vodene flore i faune.
NAMJENA AKTIVNOSTI • Program je namjenjen učenicima 1., i 2., g razreda. • Informiranje javnosti o aktivnostima putem portala i medijskih alata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI • Martina Jerković univ.spec.oec., prof.izvrstan savjetnik, Komunalno poduzeće RAD Drniš, NP Krka i učenici.
NAČIN REALIZACIJE • Aktivnost se realizira u praktičnom obliku, osim u situaciji kada epidemiološki uvjeti nisu zadovoljavajući, tada se provodi u virtualnom okruženju. Posjet Komunalnom poduzeću RAD i pročišćivaču voda.
VRIJEME REALIZACIJE • Ožujak 2026. Aktivnost se realizira u praktičnom obliku, osim u situaciji kada epidemiološki uvjeti nisu zadovoljavajući, tada se provodi u virtualnom okruženju.
TROŠKOVNIK • Papir za fotokopiranje, izložbeni materijali i slično.
NAČIN VREDNOVANJA • Izrada plakata, seminarskih radova prezentacija i videouradaka.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA • Jasna i pravodobna izmjena informacija između učenika, nastavnika i predstavnika Komunalnog poduzeća RAD i NP Krka. • Poboljšanja vlastitog poučavanja, a učenici poboljšanje financijske pismenosti. • Internalizacija procesa vrednovanja

NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DATUMA – SVJETSKI/EUROPSKI TJEDAN NOVCA Razred: 1., 2., 3., i 4. g
CILJEVI AKTIVNOSTI • Upoznavanje temeljnih financijskih pojmova i razvoj vlastite financijske pismenosti.

• Obilježavanje Europskog/Svjetskog tjedna novca organizacijom tematskih aktivnosti. • Izrađivanje plana kućnih financija. • Osviještavanje nužnosti financijske pismenosti kao dijela opće kulture življenja.
NAMJENA AKTIVNOSTI • Program je namjenjen učenicima 1., 2., 3., i 4. g razreda. • Informiranje javnosti o aktivnostima putem portala i medijskih alata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI • Martina Jerković prof.izvrstan savjetnik., Kristina Vukošić-Popov prof.mentor, Lidija Daničić prof.izvrstan savjetnik u suradnji s HNB, HANFA i HGK Zagreb. • Lokalne radio postaje i tv postaje
NAČIN REALIZACIJE • Aktivnost se realizira u praktičnom obliku. Posjet HNB muzeju novca suradnja s poslovnom bankom.
VRIJEME REALIZACIJE • Ožujak 2026. Aktivnost se realizira u praktičnom obliku, osim u situaciji kada epidemiološki uvjeti nisu zadovoljavajući, tada se provodi u virtualnom okruženju.
TROŠKOVNIK • Papir za fotokopiranje, ispis dokumenata u boji, izložbeni materijali i slično.
NAČIN VREDNOVANJA • Usmeno i pismeno vrednovanje, izrada plakata, seminarskih radova prezentacija i videouradaka.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA • Jasna i pravodobna izmjena informacija između učenika, nastavnika i predstavnika HNB-a. • Pобоljšanja vlastitog poučavanja, a učenici poboljšanje financijske pismenosti. • Internalizacija procesa vrednovanja

NAZIV AKTIVNOSTI: Erasmus+ KA210-SCH - Small-scale partnerships in school education (Partnerstva malih razmjera u školskom obrazovanju) projekt pod nazivom „Young European Citizenship and the European Union Democratic Institutions“, Razred: 2., g
CILJEVI AKTIVNOSTI • Ojačati vlastite kompetencije,

• Steći nova znanja, vještine i iskustva, • Podići razinu EU pismenosti, • Osvijestiti važnost medijske pismenosti i primjene IKT alata, • Upoznati ustroj EU i osnovne činjenice o institucijama i njihovim funkcijama, • Upoznati javne politike i procese donošenja odluka u EU, • Podići svijest o zajedničkim europskim vrijednostima, • Promicati aktivno građanstvo, • Osvijestiti važnost očuvanja okoliša, • Upoznati povijest novca RH i pojam jedinstvenog tržišta, • Osvijestiti borbu protiv terorizma i zlouporabe droga, • Upoznati biračko pravo i aktivno sudjelovanje u demokratskim procesima, • Ojačati timski rad, kulturu javnog govora te razvoj funkcionalne jezične pismenosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI • povećanje osjećaja važnosti biti Europski građanin kod učenika i osoblja, • jačanje znanja učenika o institucijama EU, • uključivanje djece iz ruralnih područja i jačanje njihovog položaja kako bi postali aktivni građani, • osnaživanje digitalnih kompetencija učenika i jačanje kompetencija nastavnika kroz razmjenu znanja i tehnika podučavanja • poticati na međusobnu komunikaciju i suradnju među nastavnicima i učenicima • informirati javnost putem mrežne stranice škole, društvenih mreža i medijskih alata
NOSITELJI AKTIVNOSTI • Nastavnice ekonomske grupe predmeta: • Martina Jerković prof.izvrstan savjetnik - Srednja škola Ivana Meštrovića, Drniš i Linn Jansson Linn Jansson profesor iz škole Arenaskolan Timrå Švedska
NAČIN REALIZACIJE • terenska nastava • projektna nastava • predavanja i radionice
VRIJEME REALIZACIJE • Školska godina 2024./2025. i 2025./2026.
TROŠKOVNIK • trošak provođenja aktivnosti snosi EU – Švedska nacionalna agencija za mobilnost i EU projekte

NAČIN VREDNOVANJA • izlazne kartice, obrasci u Formsu i dr. aplikacije
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA • primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi - formalnom obrazovanju, neformalnom i informalnom učenju te u cjeloživotnom obrazovanju i praks

NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DATUMA - TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA 2025. Razred: 1., 2., 3., i 4. g
CILJEVI AKTIVNOSTI • Ukazivanje na važnost strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. • Promocija strukovnog obrazovanja kao prvi izbor u obrazovanju. • Predstavljanje pozitivnih iskustava i mogućnosti u sklopu istog kroz projekt Drveni suvenir za održivi turizam.
NAMJENA AKTIVNOSTI • Inspiriranje i poticanje učenika na otkrivanje i upotrebu vlastitog talenta kroz visokokvalitetne programe strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. • Obilježavanje tjedna cjeloživotnog učenja te organiziranje tematskih aktivnosti. • Objavljivanje informacija na javnim portalima i facebook stranici javnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI • Martina Jerković prof. izvrstan savjetnik i Olivera Stojaković prof.savjetnik i učenici
NAČIN REALIZACIJE • Tematske aktivnosti obilježavanja Tjedna cjeloživotnog učenja i predavanja – Digitalni euro naša budućnost
VRIJEME REALIZACIJE • rujan – listopad 2025. Aktivnost se realizira u praktičnom obliku, radionica i predavanje.
TROŠKOVNIK • Promotivni materijal
NAČIN VREDNOVANJA • Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i vrednovanje učitelja u svrhu refleksije.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA • Jasna i pravodobna izmjena informacija između učenika i nastavnika. • Poboljšanja vlastitog poučavanja, a učenici u svrhu poboljšanja učenja.

NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DATUMA - TJEDAN ODRŽIVOG RAZVOJA 2025. Razred: 1., i 2., g	
CILJEVI AKTIVNOSTI - osvijestiti važnost brige o zdravlju i razvijanja zdravih prehrambenih i radnih navika, - naučiti što znači pružiti prvu pomoć i na koji način pravilno reagirati u slučaju nesreće ili ozljede, - analizirati značaj edukacije zaposlenika o pružanju prve pomoći na radnom mjestu, - istražiti propise i obveze vezane uz sigurnost radnika i pružanje prve pomoći na radu, - objasniti što čini ozljedu na radu i kako je pravovremena reakcija ključna za sprječavanje ozbiljnijih posljedica.	
NAMJENA AKTIVNOSTI - Inspiriranje i poticanje učenika na otkrivanje i upotrebu vlastitog talenta kroz visokokvalitetne programe strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. - Obilježavanje tjedna održivog razvoja te organiziranje tematskih aktivnosti. - Objavljivanje informacija na javnim portalima i facebook stranici javnosti.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI Martina Jerković prof. izvrstan savjetnik i učenici 1g razreda	
NAČIN REALIZACIJE Tematske aktivnosti obilježavanja Zdrave navike i prva pomoć – EPAS-ovci uče s Crvenim križem Drniš	
VRIJEME REALIZACIJE rujan – listopad 2025. Aktivnost se realizira u praktičnom obliku, radionica i predavanje.	
TROŠKOVNIK Promotivni materijal	
NAČIN VREDNOVANJA Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i vrednovanje učitelja u svrhu refleksije.	
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA - Jasna i pravodobna izmjena informacija između učenika i nastavnika. - Poboljšanja vlastitog poučavanja, a učenici u svrhu poboljšanja učenja.	
NAZIV AKTIVNOSTI: Fakultativni predmet - PROJEKT DIGITALNI EURO - MIŠLJENJE SREDNJOŠKOLACA – razredi 1.,2., 3., i 4	
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI Istražiti razinu znanja srednjoškolaca o digitalnom euru, Analizirati stavove mladih prema digitalnim valutama i njihovoj budućoj uporabi, Identificirati očekivanja i zabrinutosti vezane uz uvođenje digitalnog eura, Usporediti stavove učenika iz različitih europskih zemalja, Pružiti povratne informacije centralnima bankama o percepciji digitalnog eura među mla	

NAMJENA AKTIVNOSTI • Utvrditi postotak učenika koji je upoznat s konceptom digitalnog eura, Ispitati razumijevanje razlike između digitalnog eura i postojećih digitalnih plaćanja, Analizirati preferencije za načine plaćanja u budućnosti, Identificirati glavne prednosti i nedostatke koje mladi vide u digitalnom euru, Istražiti sigurnosne zabrinutosti vezane uz digitalni euro
NOSITELJI AKTIVNOSTI • Martina Jerković univ.spec.oec., prof.izvrstan savjetnik, nastavnici iz partnerskih škola i HNB Zagreb.
NAČIN REALIZACIJE • Suradnja s HNB i školama partnerima • Izrada ankete na hrvatskom i engleskom jeziku, izrada prezentacije i izvješća, prezentacija javnosti putem medijskih alata priopćavanja informacija i održavanjem online sastanaka
VRIJEME REALIZACIJE • Školska godina 2025./2026. . Aktivnost se realizira u praktičnom obliku i u virtualnom okruženju.
TROŠKOVNIK • Papir za fotokopiranje, ispis dokumenata u boji za panoe i slično. Posjet HNB Zagreb. Sredstva učenika ili kroz apliciranje na Javni poziv MZOS-a kroz financiranje izvananstavnih aktivnosti škola.
NAČIN VREDNOVANJA • Razgovor s učenicima, ispunjavanje online ankete, izrada prezentacija i videouradaka na temu Digitalnog eura
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA • Jasna i pravodobna izmjena informacija između učenika, nastavnika. • Pобољшanja vlastitog poučavanja, a učenici promicanje financijske pismenosti • Internalizacija procesa vrednovanja • Prezentacija rezultata u HNB-u • Objava na web stranicama škola partnera • Prezentacije na konferencijama o financijskoj pismenosti i Scientix platformi

NAZIV AKTIVNOSTI: Fakultativni predmet - Projekt Brain - Umjetna inteligencija od koncepta do primjene – fakultativan predmet Razred 2., i 3., razred – eksperimentalna nastava
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI • osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaj na ljude te etički aspekti njene primjene.

NAMJENA AKTIVNOSTI • Razvijanje sustava pametnih preporuka koji će omogućiti bolji uvid u postignuća učenika i pridonijeti personaliziranom pristupu razvoju svakog učenika • Osiguranje visoke dostupnosti digitaliziranih obrazovnih usluga kroz efikasnije, dostupnije i održivije upravljanje mrežom i kibernetičkom sigurnošću • Razvoj sustava pametnih preporuka koji će omogućiti bolji uvid u postignuća učenika i pridonijeti personaliziranom pristupu razvoju svakog učenika
NOSITELJI AKTIVNOSTI • Martina Jerković univ.spec.oec., prof.izvrstan savjetnik i učenici.
NAČIN REALIZACIJE • Suradnja s CARNETOM • Izrada prezentacija i radionica, prezentacija javnosti putem medijskih alata priopćavanja informacija
VRIJEME REALIZACIJE • Školska godina 2024/2025. i 2025./2026. . Aktivnost se realizira u praktičnom obliku i u virtualnom okruženju.
TROŠKOVNIK • Papir za fotokopiranje, ispis dokumenata u boji za panoe i slično.
NAČIN VREDNOVANJA • Razgovor s učenicima, izrada zadataka, seminarskih radova, prezentacija i videouradaka
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA • Jasna i pravodobna izmjena informacija između učenika, nastavnika. • Poboljšanja vlastitog poučavanja, a učenici promicanje odgovornije uporabe interneta • Internalizacija procesa vrednovanja

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM – 2. GODINA 2025./2026.

Fakultativni predmet – UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE (2. godina, 35 sati)

Predmetni nastavnik: Martina Jerković univ.spec.oec. prof. izvrstan savjetnik - 1 godina učenja

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ključni pojmovi)	Br. sati	Ishodi za učenika/cu (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika/cu	Vrijeme ostvarivanja
A1.1.	1.Uvodna anketa za učenike – stemi 2.Budućnost umjetne inteligencije u obrazovanju 3.Što je umjetna inteligencija? - stemi 4.Primjena umjetne inteligencije – stemi + 5.Društveni utjecaj umjetne inteligencije 6.Pristupačnost AI-izraditi padlet i napisati prijedloge – 7. AI za 17 Ciljeva održivog razvoja			1. Ispunjavanje online ankete 2. Brainstorming ispunjavanje clouda 3. Istražiti objavljene materijale na temu umjetne inteligencije i izraditi kratku prezentaciju ili film 4. Napraviti plakat na temu primjena umjetne inteligencije uporabom IKT alata i AI 5. Kreativnim izražavanjem izraditi materijal kojim će se pokazati društveni utjecaj AI 6. Na padletu napisati vlastita mišljenja o pristupačnosti AI 7. Grupni rad učenici istraživanjem i analizom teksta izrađuju e-book o 17 ciljeva održivog razvoja i AI	Rujan – lipanj

A1.2.	9. Primjena AI alata Izrada QR code, izrada fotografije s AI, upotreba AI za analizu teksta 11. Algoritmi kroz prošlost Algoritmi svuda oko nas 12. Nacrtaj interent u 60 sekundi primjenom AI			9. Učenici uporabom AI alata izrađuju različite QR codove za prethodno izrađene materijale, koriste AI za izradu fotografije te koriste AI za analizu teksta i ispravak 11. Učenici izrađuju uz pomoć AI vremensku liniju algoritma kroz prošlost te uz pomoć AI dijagram AI svuda oko nas 12. Učenici primjenom AI crtaju svoj prikaz interneta i objavljuju rad na Padlet	
A1.3.	13. Digitalni otisak 14. Tehnologija svuda oko nas 15. Internet i radno mjesto tvog roditelja/skrbnika i internet 16. Radni uvjeti i tehnološke promjene			13. Izrada letka digitalnog otiska grupno 14. Ispunjavanje padleta s relevantnim člancima vezanim za tehnologiju oko nas koje će učenici pronaći istraživanjem na internetu 15. Učenik izrađuje esej, članak, o radnom mjestu roditelja/skrbnika uporabom AI 16. Učenici raspravljaju o trenutnoj situaciji s radnim uvjetima i tehnološkim napredkom Učenici uz pomoć AI Kialo alata debatiraju o pozitivnim i	

				negativnim utjecaju AI na život	
A.1.4.	17.Izrada digitalnog informativnog letka uporabom AI na temu sigurnosti interneta, informacija digitalnog otiska. Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta s CSI Hrvatska Promocija digitalnih vještina i prava Dan sigurnijeg interenta			17. Uporaba različitih alata za izradu letka na temu Dana sigurnijeg interenta. Svi učenici izrađuju vlastiti letak te se međusobnog vrednuju, objavljuju na web stranici projekta, i službenoj stranici škole te sudjeluju u promociji na lokalnoj radio postaji Drniš	
A.1.5.	19. Bik strategija 20. AI i utjecaj na svakodnevni život			19. Učenici upoznaju dokument u kojem čitaju o Europskoj strategiji za bolji internet za djecu te izrađuju uz pomoć AI izvješće 20. Učenici analiziraju i uz pomoć brainstorminga i AI izrađuju oblak riječi o utjecaju AI na njihov život	
B.1.1.	22.Procjena izvornosti informacija 23.Posljedice dezinformacija			22. Učenici se upoznaju s mogućnostima manipulacije traže samostalno lažne objave te ih predstavljaju razredu 23. Nakon usvajanja znanja o opasnostima učenici navode posljedice dezinformacija na twinboard	

B.1.2.	24. - 27. Potrebne vještine da bi bili medijski pismeni Medijska pismenost Obilježavanje Dana medijske pismenosti			24. Usvojiti novo znanje i vještine za bolju medijsku pismenost 27. Izrada interaktivnog materijala za Dane medijske pismenosti i susret s javnošću	
B1.3.	28. Online opasnosti 29. Pravila lijepog ponašanja i komuniciranja na internetu 30. – 31. Inteliktualno vlasništvo online edukacija 32. Testiranje digitalnih vještina Poticanje istraživanja, znatiželje i kreativnosti 33. Izrada promo filma projekta grupno 35. Završna anketa			28. Usporedba izvornog materijala i materijala izrađenog s AI 29. Izrada pravila lijepog ponašanja 31. Usvajanje znanja o intelektualnom vlasništvu istraživanje stranice i izrada informativnog letka 32. Ispunjavanje upitnika 33. Učenici izrađuju zajednički kratki promotivni film uz pomoć AI 35. Online ispunjavanje obrasca	

Zadaci:

-Obrazovani: Upoznati učenike s umjetnom inteligencijom od koncepta do primjene

-Funkcionalni: razvijati njihove umne, tjelesne, moralne i estetske vrijednosti, osposobljavati ih za samostalni rad, život i učenje.

-Odgojni: Razvijati vještinu pronalaženja relevantnih i korisnih podataka i snalaženja u izvorima znanja, učiti ih pismenom i usmenom izražavanju i poticati pozitivne navike kod učenika.

Vrednovanje:

- usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda u sklopu praktičnog rada, projektnog i suradničkog učenja
- kritička analiza umjetne inteligencije i tehnologije u nastajanju

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM – 3. GODINA

Fakultativni predmet – UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE (3. godina, 35 sati)

Predmetni nastavnik: Martina Jerković univ.spec.oec. prof. izvrstan savjetnik - 2 godina učenja

Mjesec	Sadržaj edukacije	Broj sati	Ishodi za učenika/cu	Aktivnosti za učenika/cu	Očekivanja međupredmetnih tema
Rujan	Uvodna anketa – znanja i stavovi o AI	1	Učenik analizira napredne koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju (SŠ. A.3.1).	Ispunjavanje online ankete, diskusija o očekivanjima.	IKT C.5.2, UKU A.4/5.1
Rujan	Napredni koncepti AI: algoritmi strojnog učenja	1	Učenik analizira napredne koncepte umjetne inteligencije (SŠ. A.3.1).	Istraživanje algoritama strojnog učenja, prezentacije.	IKT C.5.2, ZDR B.5.1.A
Rujan	Veliki jezični modeli i neuronske mreže	1	Učenik analizira razvoj i primjenu velikih jezičnih modela (SŠ. A.3.1).	Izrada vremenske linije razvoja LLM-a i neuronskih mreža.	UKU A.4/5.1, IKT D.5.2
Listopad	Primjena AI alata u učenju – sustavi preporuka	1	Učenik analizira AI alate (SŠ. A.3.2).	Radionica s AI alatima za preporuke.	IKT A.5.1
Listopad	ChatGPT i veliki jezični modeli u obrazovanju	1	Učenik primjenjuje AI alate u obrazovanju (SŠ. A.3.2).	Radionica ChatGPT u učenju, grupni rad.	OSR B.5.2

Listopad	AI alati za kodiranje i automatizaciju	2	Učenik analizira AI alate i procjenjuje njihovu pouzdanost (SŠ. A.3.2).	Radionica Copilot i drugi AI alati za kodiranje.	IKT A.5.1, UKU A.4/5.2
Studen	Prompt inženjering	1	Učenik upotrebljava AI alate za generiranje sadržaja (SŠ. A.3.3).	Radionica oblikovanja i optimizacije promptova.	GOO B.5.2
Studen	Suradničko učenje s AI alatima	1	Učenik primjenjuje AI za suradničko učenje (SŠ. A.3.3).	Praktični rad s AI u timu.	OSR B.5.2
Studen	Evalucija prednosti i ograničenja AI u učenju	2	Učenik procjenjuje učinkovitost AI alata (SŠ. A.3.3).	Debata i radionica o prednostima i ograničenjima AI.	GOO B.5.2, UKU A.4/5.2
Prosinac	Razvoj složenijih digitalnih sadržaja – chatbot	1	Učenik stvara složene digitalne sadržaje (SŠ. A.3.4).	Izrada chatbota u grupama.	POD B.5.1
Prosinac	Izrada vizualnih sadržaja pomoću AI	1	Učenik stvara složene digitalne sadržaje (SŠ. A.3.4).	Rad s AI alatima za generiranje vizuala.	OSR B.5.3
Prosinac	Uvod u robotiku i AI aplikacije	1	Učenik stvara aplikacije koje koriste AI (SŠ. A.3.4).	Radionica – robotika i AI aplikacije.	POD B.5.2
Prosinac	Projektni rad – složeniji digitalni sadržaji	2	Učenik razvija složene AI projekte (SŠ. A.3.4).	Grupni projekt – složen digitalni sadržaj.	POD C.5.1
Siječanj	AI i karijere budućnosti	1	Učenik istražuje utjecaj AI na karijere (SŠ. A.3.5).	Istraživanje i prezentacije o karijerama u AI.	POD A.5.3
Siječanj	Digitalna pristupačnost	1	Učenik analizira mogućnosti pristupačnosti (SŠ. A.3.5).	Primjeri pristupačnosti u digitalnom okruženju.	ODR B.5.2

Siječanj	Radionica: pretvaranje teksta u govor i transkripti	1	Učenik upotrebljava AI za pristupačnost (SŠ. A.3.5).	Radionica alata za pristupačnost.	IKT D.5.2
Veljača	Etička pitanja u AI – pristranosti i diskriminacija	2	Učenik analizira etička pitanja u AI (SŠ. B.3.1).	Blok rasprava o pristranostima u AI alatima.	GOO A.5.1
Veljača	Studija slučaja: AI u zapošljavanju i zdravlju	1	Učenik istražuje etičke izazove AI (SŠ. B.3.1).	Studija slučaja – analiza primjera.	OSR B.5.1
Veljača	Debata o etičnosti korištenja AI	1	Učenik prosuđuje etičke odluke (SŠ. B.3.1).	Debata o granicama korištenja AI.	GOO A.5.1
Ožujak	Uloga i odgovornost pojedinaca	1	Učenik analizira vlastitu ulogu u sigurnoj uporabi AI (SŠ. B.3.2).	Diskusija i refleksija o osobnoj odgovornosti.	OSR C.5.3
Ožujak	Transparentnost i autorska prava kod AI sadržaja	1	Učenik analizira pitanja transparentnosti (SŠ. B.3.2).	Radionica o autorskim pravima kod AI.	GOO A.5.3
Ožujak	Rasprava o odgovornosti stručnjaka	2	Učenik analizira ulogu stručnjaka u razvoju AI (SŠ. B.3.2).	Blok rasprava o etičnosti rada stručnjaka.	OSR B.5.1
Travanj	Sigurnost i privatnost u korištenju AI	1	Učenik primjenjuje pravila sigurnosti (SŠ. B.3.3).	Radionica o zaštiti podataka.	ZDR C.5.1.C
Travanj	Radionica o provjeri AI alata	2	Učenik provodi sigurnosne provjere AI alata (SŠ. B.3.3).	Blok radionica o provjeri AI alata.	IKT D.5.2
Travanj	Izrada vodiča za vršnjake – sigurnost na internetu	1	Učenik izrađuje vodič za sigurnu uporabu AI (SŠ. B.3.3).	Grupni rad na vodiču za sigurnost.	OSR B.5.2

Svibanj	Planiranje završnog projekta	1	Učenik planira završni projekt (integracija svih ishoda).	Plan projekta u grupama.	POD C.5.1
Svibanj	Izrada završnog projekta	2	Učenik izrađuje završni projekt (integracija svih ishoda).	Blok rad na završnom projektu.	POD C.5.1, OSR B.5.2
Lipanj	Prezentacija završnih projekata i završna anketa	1	Učenik prezentira projekt i reflektira učenje.	Prezentacija pred razredom, online anketa.	OSR B.5.3

Zadaci:

- **Obrazovni:** Usvojiti napredne koncepte umjetne inteligencije i razvijati kritičko promišljanje o njihovoj primjeni.
- **Funkcionalni:** Razvijati vještine timskog rada, kreativnog izražavanja i istraživanja trendova u nastajanju.
- **Odgojni:** Potaknuti učenike na odgovornu i sigurnu uporabu AI alata te osvijestiti etičke aspekte primjene AI.

Vrednovanje:

- usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda u sklopu praktičnog rada, projektnog i suradničkog učenja
- kritička analiza umjetne inteligencije i tehnologije u nastajanju

V. AKTIV ELEKTROTEHNIKE I STROJARSTVA



Razred: 1.b,1.c,3.b, 4.b i 4.a

Nastavnik: Josipa Bilić, Božo Gverić, Špiro Krasić, Ivana Bebić

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) (<u>učenik će moći</u>)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (<u>što rade učenici</u>)	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆ A	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
3D TEHNOLOGIJA U ELEKTROTEHNICI I STROJARSTVU	Proširiti znanja iz modeliranja i 3D printanja, te području suvremenih i naprednih tehnologija	Povezati geometriju sa svakodnevnim životom. Spoznati prednosti 3D tehnologije. Naučiti modelirati 3D modele	Josipa Bilić Božo Gverić	Aktivnost će se provoditi u kabinetu s računalima opremljenim odgovarajućim alatima za modeliranje ta na 3D printeru. Individualno praćenje napretka svakog učenika kroz samostalni rad na računalu. Izrada različitih modela u 3D CAD programu i na 3D printeru.	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	Praćenje i bilježenje postignuća, aktivnosti i zlaganja učenika.	Troškovi filamenta za 3D printer

POSJET TVORNICI DRNISPLAST	Edukativni sadržaji povezani sa strukom.	Učenici će u praksi vidjeti primjer uspješnog poduzetničkog pothvata.	Josipa Bilić Božo Gverić Ivana Bebić	Odlazak pješke do tvornice Drnisplast za vrijeme nastave.	Travanj 2026.	Izrada izvještaja i PowerPoint prezentacija	Nema troška
Mladi elektroničari Arduino	Samostalno napisati programski kod te praktično napraviti vježbu, napraviti tehničku dokumentaciju.	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	Josipa Bilić Špiro Krasić	Nastava se realizira u elektrotehničkom kabinetu opremljenom svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – projektna nastava, timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova . Učenik može sam napisati programski kod i napraviti praktični dio vježbe.	Tijekom nastavne godine 2025./2026	Praćenje i bilježenje postignuća, aktivnosti i zalaganja učenika. Izrada izvještaja i PowerPoint prezentacija	Nema troška
IZLET I. Aquatika-Slatkovodni	Obrazovanje i podizanje svijesti o biologiji slatkovodnih ekosustava Učenici će razumjeti sastav, funkcije i važnost staništa	Razumijevanje bio-raznolikosti slatkovodnih ekosustava Učenici će moći	Ivana Bebić Josipa Bilić	Aktivno sudjelovanje u radionici/radionicama (npr. izrada jednostavnog električnog sklopa,	Tijekom nastavne godine 2025./2026	Izrada izvještaja i PowerPoint prezentacija	3000€

akvarija Karlovac II. Nikola Tesla Experience Center Karlovac	rijeka, jezera i močvara, te prepoznati vrste koje žive u njima. Promicanje ekološke i održive svijesti Razviti osjećaj odgovornosti prema prirodi, naučiti o očuvanju voda, bioraznolikosti i važnosti zaštite okoliša. Povezivanje teorije i prakse Učenici će vidjeti konkretne primjere iz prirode, raster riječnog toka, temperaturnih zona, sedimenta i vrsta, što pomaže razumijevanju gradiva iz biologije, geografije, ekologije. Učenici će moći opisati ključne životne faze Nikole Tesle Učenici će razumjeti temeljne principe elektromagnetizma, izmjenične struje i drugih Teslinih izuma. Učenici će prepoznati važnost znanosti, tehnologije, inženjerstva i u svakodnevnom životu.	prepoznati razne vrste riba, biljaka i mikroorganizmima iz rijeka i jezera Hrvatske te objasniti njihovu ulogu i međusobne odnose. Svijest o očuvanju prirodnih resursa i ekološkim izazovima Učenici će bolje razumjeti prijetnje slatkovodnim staništima (zagađenje, invazivne vrste, regulacija tokova, klimatske promjene) i razumjeti zašto je važno štititi bioraznolikost i vodne resurse. Povezanost gradiva s praksom Učenici će moći povezati sadržaje iz biologije (vrste flore i faune) s konkretnim primjerima koje vide u akvariju. Aktivno sudjelovanje u		programiranje robota, STEM izazovi). Ispunjavanje edukativnog radnog listića / kviza znanja nakon obilaska centra. Prezentacija naučenog kroz kratki izvještaj, plakat, video ili PowerPoint prezentaciju u školi. Pokazivanje povećanog interesa za STEM područja kroz uključivanje u izvannastavne aktivnosti. Razvijena svijest o važnosti očuvanja znanstvene i kulturne baštine			
--	--	---	--	---	--	--	--

		radionici/radionicama (npr. izrada jednostavnog električnog sklopa, programiranje robota, STEM izazovi). Ispunjavanje edukativnog radnog listića / kviza znanja nakon obilaska centra. Prezentacija naučenog kroz kratki izvještaj					
--	--	---	--	--	--	--	--

Nastavnici: Damir Franić, Filip Copic

Razred:2.c

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK
(dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)		(očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>		<u>(što rade učenici)</u>			(oprema, potrošni materijal, prijevoz...)

MLADI ELEKTROMECHANICARI	Osposobljavanje učenika za ispitivanje i održavanje električnih instalacija	Učenici će steći uvid u sve aktivnosti potrebne za ispitivanje i održavanje električnih instalacija	Profesori elektrotehničke grupe predmeta: Damir Franić i Filip Copic	Grupa učenika će obavljati ispitivanja sa postojećim dostupnim instrumentima, procjenjivati dobivene rezultate te izraditi potrebnu dokumentaciju	Početak školske godine do kraja školske godine	Uz prisutnost profesora kontrolirat će se ispravnost pri izvedbi ispitivanja i izrade potrebne dokumentacije	Zanemarivo
--------------------------	---	---	---	---	--	--	------------

Razred: 1.b i 3.b

Nastavnik: Božo Gverić i Ivana Grabić-Marin

AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) (<u>učenik će moći</u>)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (<u>što rade učenici</u>)	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
Posjet Regionalnom centru	Zbog poticanja zainteresiranosti učenika za prirodoslovne (STEM) predmete	✓ razviti interes za znanost i tehnologiju. ✓ potaknuti znatiželju učenika ✓ povezati školsko i stečeno znanje	Nastavnik strojarke grupe predmeta i nastavnica fizike	Tijekom redovne nastave i dodatno kući:	Tijekom nastavne godine	Vrednovanje učeničkih radova na zadanu temu koju će	Trošak putovanja do odredišta u Šibeniku snosi škola

kompetentnosti (RCK) "Ars mechanica" u (pod) sektoru strojarstva u Šibeniku	naša škola će omogućiti učenicima posjet regionalnom centru kompetentnosti u svrhu stjecanja strukovnih znanja i vještine iz područja strojarstva.	✓ povezati se s dugim školama unutar županije	u suradnji s kolegama iz STEM područja	✓ odabiru temu koju će obraditi u suradnji s RCK ✓ surađuju međusobno u timu ili grupi i rade na zadatku ✓ demonstriraju svoj rad unutar razreda		realizirati u RCK	
---	--	---	--	--	--	-------------------	--

7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM



AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) <u>(učenik će moći)</u>	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE <u>(što rade učenici)</u>	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
UPOZNAVANJE PRVIH RAZREDA	Cilj je upoznati nove učenike naše škole s uslugama koje su im na raspolaganju, a također od njih prikupiti podatke o njihovim željama, potrebama, mogućim rizičnim čimbenicima i dosadašnjim iskustvima kako bi se mogli oblikovati kvalitetni programi podrške.	Učenici prvih razreda će upoznati rad psihologa u školi i podijeliti s psihologom podatke o svojem dosadašnjem školovanju, željama i aktivnostima.	Razrednici, Psihologinja, Pedagoginja	Psihologinja će posjetiti prve razrede na satu razrednika te kroz razgovor opisati i objasniti svoju ulogu u školi. Učenici će dobiti kratki upitnik s pitanjima o njihovom dosadašnjem školovanju, slobodnim aktivnostima, zdravstvenim i obiteljskim prilikama.	Rujan / listopad	Kroz evaluaciju svih sudionika projekta	Nema troškova

OBILJEŽAVANJE MJESECA BORBE PROTIV OVISNOSTI 15. studenog do 15. prosinca.	Učenici će kroz predavanja upoznati različite vrste ovisnosti te kako se nositi s njima u današnjem vremenu kada je njihova dostupnost sve lakša.	Naučiti učenike kako se oduprijeti današnjeg društvu koje nudi širok spektar različitih psihoaktivnih tvari koje lako dovode do ovisničkog ponašanja.	Pedagoginja, Psihologinja, -Jure Kojundžić, policijski službenik	Predavanjem i informativnom kampanjom	Listopad, Studenj, Prosinac	Evaluacija sudionika, Usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja	Nema troškova.
PREDAVANJA O MENTALNOM ZDRAVLJU I PSIHOLOŠKOJ DOBROBITI MLADIH OSOBA	Učenici će biti upoznati o važnosti brige o vlastitom mentalnom zdravlju te će dobiti informacije i alate kako se nositi sa stresnim životnim situacijama	Učenici će steći znanje o tome kako očuvati mentalno zdravlje u stresnim životnim situacijama koje su neizbježne u životu svakog pojedinca	- Psihologinja, - Pedagoginja - Stručnjak iz Obiteljskog centra Šibenik	2x predavanja stručnjaka za mentalno zdravlje	Tijekom školske godine	Usvajanje korisnih informacija i alata koji doprinose dobrobiti učenika	Nema troškova.
POSJET ZAJEDNICI «Mondo Nuovo» u Nuniću	Upoznati učenike s različitim vrstama ovisnosti s kojima se susreću mladi -Upoznati ih s posljedicama nepoželjnog ponašanja i psihoaktivnih tvari koje su sve više dostupne mladima -Upozoriti ih na negativne učinke bilo kojeg oblika ovisničkog ponašanja	Putem posjeta zajednici Mondo Nuovo gdje će svjedočanstva bivših ovisnika pomoći učenicima da shvate koliki je utjecaj ovisnosti u životu čovjeka	Zajednica Mondo Nuovo postoji od 1979. , a nalazi se u Nuniću kraj Kistanja	Svjedočanstvo bivših ovisnika za maturante naše škole (3.cf, 4.a, 4.b, 4.g)	Listopad, 2025.	Učenici će shvatiti važnost odmicanja od raznih ovisničkih ponašanja koje mogu narušiti mentalno i fizičko zdravlje osobe.	Trošak prijevoza
DANI RUŽIČASTIH MAJICA - PREVENCIJA VRŠNJAČKOG NASILJA	Učenici će kroz razne kreativne aktivnosti i radionice steći svijest o važnosti mirnog i konstruktivnog rješavanja sukoba - bez nasilja.	Učenik će moći prepoznati znakove vršnjačkog nasilja te će moći adekvatno reagirati u datim situacijama.	- Psihologinja - Psihologinja	Razne radionice i predavanja	Veljača, 2026.	Usvajanje pozitivnih oblika ponašanja.	Nema troškova.

TJEDAN MOZGA	Učenici će kroz razna predavanja i radionice steći uvid o jednome od najbitnijih organa koji im omogućuje stjecanje znanja i vještina.	Učenik će steći znanja o važnosti svakodnevnih aktivnosti koje poboljšavaju funkcionalne sposobnosti mozga.	-Psihologinja -Pedagoginja	Radionice i predavanja	Ožujak, 2026.	Usvajanje pozitivnih oblika ponašanja.	Nema troškova.
MEDIJSKA PISMENOST	- educirati učenike o medijskoj pismenosti - razviti kritičko razmišljanje	Informirati učenike o vrstama pismenosti Upoznati učenike sa značajkama e- pismenosti Razvijati medijsku pismenost mladih Graditi stavove prema odabiru dostupnih informacija	Pedagoginja Psihologinja Učenici 3. razreda	PPT prezentacija preko sata razredne zajednice uz prikaz edukativnih video materijala koji potiču na kritičko promišljanje i interaktivnu debatu	Tijekom školske godine	Povratna informacija i evaluacijski upitnik	//

UČITI KAKO UČITI - Međupredmetna tema -	U učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima.	Omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.	-Pedagoginja Slađana Pavičić Španja, -Marijana Mijat, psihologinja Razrednici Učenici 1. razreda	PPT prezentacija preko sata razredne zajednice uz radionicu i primjere iz prakse.	Tijekom školske godine	Učenik isprobava različite strategije učenja,procjenjuje njihovu učinkovitost i koristi se njima ovisno o situaciji. Učenik je motiviran za učenje, regulira emocije s ciljem poticanja učenja. Stvara prikladno okružje koje mu omogućuje da svoju pažnju potpuno usmjeri na učenje. Učenik stvara pozitivne interakcije sa svojim vršnjacima	//
---	--	--	--	--	-------------------------------	---	-----------

						i drugim osobama u školi i izvan nje.	
PREDAVANJA HZJZ i - SISTEMATSKI PREGLEDI	Podizanje razine informiranosti i razine javnozdravstvene svijesti kod djece srednjoškolskog uzrasta, prevenciju spolno prenosivih bolesti, osvještavanje rizika neželjene trudnoće, odgovorno spolno ponašanje	Osvijestiti i informirati djecu o važnosti edukacije i odgovornog spolnog ponašanja.	HZJZ, liječnik školske medicine, Pedagoginja, Psihologinja Razrednici učenici 1. i 2. razreda	Predavanja. za 1. i 2. razrede (Spolno prenosive bolesti, Zaštita od spolno prenosivih bolesti)– sistematski pregledi za 1. razrede	U dogovoru tijekom školske godine.	Učenici se stečena saznanja proširiti na satovima biologije i kemije Veća informiranost i osviještenost djece	//

ODGOVORNO PONAŠANJE U PROMETU	• prepoznati rizike s kojima se suočavaju mladi vozači (motociklizam i automobilizam) • navesti rizike i posljedice korištenja alkohola i droga u prometu • naučiti kako se oduprijeti pozivu alkoholiziranog vozača na vožnju	- odgovorno ponašanje u rizičnim situacijama - osvijestiti važnost osobne odgovornosti u društveno-odgovornom ponašanju prema užoj i široj okolini - uspješno analizirati rizične situacije - naučiti primijeniti uspješne pregovaračke vještine u rizičnim situacijama - zauzimanje se za sebe	Djelatnici MUP-a; Auto-škola, Slađana Pavičić Španja, pedagogin Marijana Mijat, Psihologinja Razrednici; Učenici trećih razreda (3.a, 3.b, 3.g, 3.cf)	Predavanje djelatnika MUP-a u svrhu informiranja i zaštite učenika u prometu te aktivno sudjelovanje učenika u istome.	Tijekom školske godine	Povratna informacija i vrednovanje od strane učenika i roditelja	//
CRVENI KRIŽ/HCK - natjecanja i aktivnosti; Solidarnost na djelu; Pokazna vježba pružanja prve pomoći na Poljani; Dobrovoljno davanje krvi	Razvijanje humanosti, pomaganje drugima, animiranje učenika i primjena stečenog znanja u svakodnevnim prilikama.	Razvijanje osjećaja međunarodnog humanitarnog prava, prava čovjeka, prava djeteta i sigurnost u pružanju prve pomoći.	Hrvatski crveni križ, pedagoginja Slađana Pavičić Španja, Vinka Badžim i doktor/medicinska sestra	Natjecanje u prvoj pomoći, sudjelovanje u organizaciji humanitarnih akcija, demonstracija pružanja prve pomoći na Poljani. Fotografije sa natjecanja i izvješće.	Tijekom školske godine: - sabirna akcija „Solidarnost na djelu“, - tjedan solidarnosti - Međunarodni dan Crvenog križa - tjedan HCK natjecanja	Volonterstvo, altruizam, empatija, usvajanje krucijalnih vještina potrebnih za humanitarno djelovanje.	Troškove snosi HCK.
PROFESIONALNO INFORMIRANJE	Zainteresirati učenike osmih razreda za upis u programe koji se realiziraju u našoj školi,	Upoznavanje učenika osmih razreda OŠ s programima obrazovanja u našoj školi	Pedagoginja, Nastavnici, Učenici 8. razreda	-prezentacija škole kroz posjet OŠ Antuna	Travanj, Svibanj	Zainteresiranost učenika za	Sredstva za realizaciju ovog

- Promocija naše škole po osnovnim školama-				Mihanovića Petropoljskog - predavanja putem satova razrednika, roditeljskih sastanaka, itd		školovanje u našoj školi.	programa osigurati će škola
STRUČNA PODRŠKA UČENICIMA PRI ODABIRU ZANIMANJA	Učenike potaknuti na promišljanje o mogućnostima nakon završetka srednje škole.	Upoznavanje učenika trećih i četvrtih razreda srednje škole s mogućnostima nastavka obrazovanja nakon završene SŠ, informiranje učenika završnih razreda o fakultetima i načinima upisa na njih, informiranje o načinima i mogućnostima zapošljavanja, Upoznavanje učenika s aktivnostima HZZ i CISOK-a	Koordinator za državnu maturu, Pedagoginja, Psihologinja, Razrednici, Djelatnici službe za profesionalno informiranje HZZ-a, djelatnici CISOK-a, i učenici završnih razreda SŠ	- suradnja sa Zavodom za zapošljavanje u području profesionalnog informiranja učenika završnih razreda..	Listopad /Studeni Ožujak/Tra vanj	Nastavak školovanja uz pomoć kvalitetne informirano sti te uspješan izlazak na tržište rada.	//
POSJET HRVATSKE VOJSKE	Informirati učenike o mogućnostima vojno-civilnog školovanja: - na novim preddiplomskim vojnim studijima - za zanimanje "vojni pilot"	- fakulteti i smjerovi na kojima MO RH želi školovati kandidate - materijalno osiguranje kandidata (smještaj, prijevoz, prehrana, udžbenici) - ispunjavanje obaveza iz programa vojne obuke - radno mjesto - profesionalni razvoj i usavršavanje	MORH, ravnatelj, pedagoginja, razrednici maturanata	Edukativno i informativno predavanje za učenike maturante te aktivno sudjelovanje istih.	Tijekom školske godine	Informiranj e i savjetovan je	//

RAZLIČITI SMO, ALI SVI JEDNAKO VRIJEDIMO	Radionice istraživanja predrasuda i stereotipa te načina kako ih prevladati	Učenici će moći prepoznati stereotipe i predrasude s kojima se susreće ili ih i sami koriste. Nakon toga će naučiti kako prevladati stereotipe i predrasude, tj. kako oblikovati vlastiti stav utemeljen na činjenicama.	Razrednici, psihologinja, pedagoginja, vanjski suradnici iz udruge osoba s invaliditetom	Učenici će na jednom školskom satu upoznati osobe s invaliditetom. Kroz njihovu priču i razgovor s njima naučit će s kojim teškoćama se susreću i kako se te teškoće mogu prevladati.	Cijela školska godina	Kroz evaluaciju svih sudionika projekta	Nema troškova
KONSTRUKTIVNO RJEŠAVANJE SUKOBA	Radionice rješavanja sukoba za sve učenike	Vježbe komunikacije s naglaskom na uvježbavanje asertivnosti	Razrednici, Psihologinja, pedagoginja	Radionica komunikacijskih vještina za učenike svih razreda. Učenici će na jednom školskom satu uvježbati pretvaranje agresivnog ili pasivnog načina komunikacije u asertivan. Naučit će koristiti JA poruke umjesto TI poruka i prepoznavati emocionalno stanje sugovornika.	Kroz školsku godinu	Kroz evaluaciju sudionika	Nema troškova
PROGRAM	Stvaranje boljih, održavijih, otpornijih i sretnijih zajednica u kojima živimo.	Suradnja s drugim školama u našoj blizini, radionice za učenike/nastavnike	Psihologinja, Učenici 2.razreda	Odlasci na sastanke i događanja usmjerena na	Kroz školsku godinu	Evaluacija sudionika	Nema troškova

„POTENCIJALI ZAJEDNICE“				jačanje sposobnosti i vještina, kao i otpornosti zajednice na sve izazove s kojima će se u budućnosti susresti.			
------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

8. MATURALNA EKSKURZIJA I PLES



AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) (<u>učenik će moći</u>)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (<u>što rade učenici</u>)	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
MATURALNA EKSKURZIJA	Upoznati učenike s kulturno-povijesnim znamenitostima odabrane destinacije putovanja; upoznavanje kulturnih i religijskih vrijednosti; povezivanje različitih kulturnih sadržaja (povijesti, umjetnosti, književnosti); razvijati snalaženje u nepoznatim sredinama; razvijati grupnu dinamiku i povezanost između sudionika.	Razvijati osjećaj poštivanja i uvažavanja različitih običaja i kultura drugih zemalja; razvijati multikulturalnost; razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti; poticati socijalizaciju, razvijati samokontrolu i osjećaj odgovornosti za sebe i druge.	Ravnatelj, razrednici, učenici i njihovi roditelji te odabrana turistička agencija. Učenici 3a, 3b, 3g, 2cf	Prema programu putovanja ponuđenom od agencije za maturalna putovanja; odabir destinacije putovanja na satovima razrednog odjela i roditeljskim sastancima; Sklapanje ugovora s agencijom za odabrano maturalno putovanje.	Kolovoz /početak rujna 2026. godine	Razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka; dojmovi učenika i roditelja; prezentacija fotografija s putovanja.	Roditelji učenika snose troškove ekskurzije u cijelosti s tim da su od strane agencije ponuđeni različiti oblici plaćanja.
MATURALNI PLES	Njegovati tradiciju okupljanja i druženja učenika i profesora; Podržati učenike u samostalnim aktivnostima planiranja i organiziranja ovakvog događaja; Razvijati samopoštovanje i pripadnost školi kao zajednici.	Svečani maturalni ples – važan društveni događaj koji je sastavni dio tradicije.	Maturalni odbor, ravnatelj, stručni suradnici, razrednici i učenici Učenici završnih razreda 4.a, 4.b, 4.g, 3.cf	Okupljanje maturanata, njihovih pratnji i profesora u školi te predstavljanje maturanata na gradskom trgu <i>Poljana</i> Odlazak maturanata i profesora na maturalni ples Suradnja svih nositelja i zajednički rad na sveukupnim pripremama	Svibanj 2025. godine	Zadovoljstvo učenika, roditelja na kraju srednjoškolskog obrazovanja.	Troškove restorana, fotografa i glazbenog sastava snose roditelji učenika, a dio sredstava će se nastojati osigurati raznim sponzorima i donacijskim sredstvima.

9. OBILJEŽAVANJE ŠKOLSKIH SVEČANOSTI



AKTIVNOST (dodatna, INA, projekt, posjet, izlet...)	CILJEVI	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća) (<u>učenik će moći</u>)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (<u>što rade učenici</u>)	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)
DANI KRUHA <i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</i>	• upoznati učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha) • približiti im blagovanje kruha i narodne običaje • poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage • upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima svoga zavičaja • upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje) • upoznati učenike sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta (izgled sjemena, način i vrijeme sadnje i vegetacijski ciklus) • ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede	Razviti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine.	Profesori obrazovnog sektora Ugostiteljstvo i turizam – <i>Konobar</i> te učenici drugih usmjerenja.	• U školskim prostorima postavljaju se izložbe plodova zemlje užeg zavičaja, kruha i krušnih proizvoda, različitog sjemena te starih alata koji su se koristili ili se još koriste u obradi zemlje i pripremi kruha. • Postavljaju se izložbe učeničkih radova (likovne, literarne i dr.) i rezultati istraživanja; npr. zastupljenost različitih vrsta žitarica u prehrani stanovništva dalmatinskog kraja, autohtone biljne vrste, prehrana	Listopad 2025. godine	Prezentacija radova u prostoru škole - zadovoljstvo svih sudionika i samovrednovanje.	//

				stanovništva i prehrambene navike kroz povijest, poljodjelske kulture i njihov uzgoj, odnos prema kruhu i plodovima zemlje te mnogobrojne druge aktivnosti. Izložbene prostore obilaze roditelji učenika i njihovi gosti.			
SVEČANA PROSLAVA BLAGDANA BOŽIĆA	- ukazati na važnost i ulogu obiteljskog odgoja - motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole - razvijati uzajamno poštovanje i timski rad - promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti - poticati osobno stvaralačko izražavanje - kroz ples i glazbu oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima. - razvijati temeljna znanja i pozitivna stajališta prema	Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, suradnja između razreda, suradnja sa skupinama izvannastavnih aktivnosti.	Robertina Hršćić, knjižničarka; Veronika Kosor, dipl. kateheta, Aktivi; Razrednici	Proslava Božića za sve učenike, nastavnike i osoblje škole. - njegovanje zajedništva i osjećaja pripadnosti zajednici.	Prosinač 2025. godine	Odaziv roditelja i lokalne zajednice, zadovoljstvo sudionika.	

	umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - otkrivanje i poticanje posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti - promicati glazbu i utjecati na unaprjeđivanje glazbene kulture - razvijati kod učenika svijest o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH						
SVEČANO OBILJEŽA VANJE „DANA ŠKOLE“	• Prigodni koncert • Osvrt na prethodnu školsku godinu i vizija škole. • Izbor i nagrađivanje najboljih učenika i nastavnika.	Obilježavanje Dana škole javnom manifestacijom u Domu kulture u dvorani „Ivana Meštrovića“	Ravnatelj, stručni suradnici, članovi NV i učenici, roditelji	provođenje ankete među učenicima i nastavnicima, • odabir voditelja, • izrada plakata, • pozivnica, • izrada sinopsisa • planiranje i uvježbavanje programa (glazbeno - scenskog)	Veljača, 2026. godine	Povratna informacija o zadovoljstvu učenika, profesora i roditelja	Potrošni materijal potreban za organizaciju rada, troškovi zakuske



Srednja škola Ivana Meštrovića Drniš
Poljana 1, 22320 Drniš

Kontakt : 022/886-114
e-mail : tajnistvo@ss-imestrovica-drnis.skole.hr
web: <https://www.ss-ivana-mestrovica-drnis.hr/>

IBAN:
HR9423900011500209491
OIB: 44960848424
Matični broj: 03031896
Šifra škole: 15-017-501

SREDNJA ŠKOLA IVANA MEŠTROVIĆA DRNIŠ

Poljana 2, 22320 Drniš

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2182-48-25-1

Drniš, 13. listopada 2025. godine



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 23. i 91. Statuta Srednje škole Ivana Meštrovića Drniš, Školski odbor na 9. sjednici koja se održala 06. listopada 2025. godine, korespondentnim putem, donosi:

ŠKOLSKI KURUKULUM ZA 2025./2026. ŠKOLSKU GODINU

I. Donosi se Školski kurikulum Srednje škole Ivana Meštrovića Drniš za školsku godinu 2025./2026.

II. Školski kurikulum objavljen je na web stranici škole dana 14. listopada 2025. godine.

III. Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora

Marija Junaković Ramljak

Ravnatelj

Hrvoje Pekas, prof.